



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
SSPS040001: GIOVANNI SPANO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza
pag 64	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 121	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.058	502,1	491,4	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO	559	208,4	242,1	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	499	333,0	267,9	265,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	20	33,8	25,0	19,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	54	61,2	51,4	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,1%			
Liceo Scientifico	2,1%	2,7%	1,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001	91,36%			✓	
SSPS040001 2 A	95,45%				✓



SSPS040001 2 B	90,91%				✓
SSPS040001 2 C	95,45%		✓		
SSPS040001 2 D	90,91%			✓	
SSPS040001 2 I	100,00%			✓	
SSPS040001 2 E	89,47%	✓			
SSPS040001 2 F	94,44%				✓
SSPS040001 2 G	95,45%		✓		
SSPS040001 2 H	76,19%				✓
SSPS040001 2 L	85,00%			✓	
SSPS040001 2 M	92,86%				✓

**Licei scientifici - classi seconde**

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001				✓	
SSPS040001 2 A	95,45%				✓
SSPS040001 2 B	90,91%				✓
SSPS040001 2 C	95,45%			✓	
SSPS040001 2 D	90,91%			✓	
SSPS040001 2 I	100,00%			✓	
SSPS040001 2 E	89,47%	✓			
SSPS040001 2 F	94,44%				✓
SSPS040001 2 G	95,45%		✓		
SSPS040001 2 H	76,19%				✓
SSPS040001 2 L	85,00%			✓	
SSPS040001 2 M	92,86%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSPS040001	90,86%			✓	
SSPS040001 5 A	89,47%				✓
SSPS040001 5 B	95,45%			✓	
SSPS040001 5 C	88,00%				✓
SSPS040001 5 D	93,75%				✓
SSPS040001 5 I	100,00%				✓
SSPS040001 5 E	90,00%		✓		
SSPS040001 5 F	71,43%		✓		
SSPS040001 5 G	95,00%				



				✓	
SSPS040001 5 H	100,00%		✓		
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola SSPS040001	90,86%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	9,59%	90,41%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	9,64%	90,36%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,9%	6,5%	25,8%	36,9%	14,3%	15,7%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	9,0%	28,4%	37,6%	10,5%	11,7%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,5%	11,7%	27,0%	33,8%	11,2%	13,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il Liceo si trova nel capoluogo di provincia del nord dell'isola, antico centro universitario, e sede di istituzioni educative e culturali che coinvolgono trasversalmente la comunità (sono ad esempio presenti i servizi UISP per l'infanzia, ma anche l'Università della Terza Età). La scuola si trova in un quartiere vitale e semi-centrale, dotato di servizi, strutture sanitarie, commerciali e di ristorazione, con altre scuole nelle vicinanze. L'istituto viene raggiunto da studenti provenienti da altri quartieri della città e da studenti che giungono dall'hinterland. Se in passato la rete di trasporti pubblici non sempre favoriva i collegamenti, in particolare con alcuni centri più distanti, il recente accordo tra le scuole e le principali società di trasporti, ha migliorato sensibilmente la situazione, contribuendo ad abbattere la percentuale di ingressi in ritardo o in seconda ora. I bisogni sociali e formativi tendono ad essere generalmente omogenei, ma risentono delle trasformazioni sociali e familiari proprie di un contesto territoriale articolato. Si mantiene costante nel tempo - ma risulta ancora limitata - la presenza di studenti figli di immigrati comunitari o extracomunitari. La città in cui sorge l'edificio scolastico appartiene a un'area che storicamente ha formato il

## Vincoli

Nel quartiere non sono presenti strutture sportive come piscine e campi da gioco all'aperto; pertanto ragazzi del quartiere e delle zone limitrofe spesso utilizzano abusivamente il campo da calcio della scuola.



proprio tessuto economico e sociale  
nel commercio e nel terziario.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il distretto economico in cui il Liceo sorge e' complesso, con diversi centri abitati dediti al terziario (commercio e servizi) e piccola industria legata all'edilizia e al settore alimentare. Molteplici sono le agenzie educative pubbliche, private o di carattere cooperativo, dedite all'istruzione, alla formazione (come per esempio i centri per il rilascio di certificazioni linguistiche), all'assistenza e al sociale. Sul territorio incidono le attivita' culturali e formative dell'Universita', dell'Accademia delle Belle Arti e del Conservatorio Musicale e, in aggiunta, sono presenti scuole di musica, associazioni musicali, teatrali e coreutiche, musei e importanti aree archeologiche, nonche' societa' sportive. L'attivita' editoriale e' fervida, legata a pubblicazioni di giornali e riviste (anche on- line), di cui alcune orientate alla natura culturale del territorio (per es. bilinguismo e conservazione dei dialetti locali). La Regione, la Provincia, il Comune e alcune fondazioni hanno sostenuto, nei limiti dei loro bilanci sempre piu' esigui, progetti di varia natura rivolti alla scuola. Di stimolo per la stessa si sono rivelate altre istituzioni o soggetti: A.T.S. e A.O.U. (educazione alla salute); il Tribunale per i Minorenni e il Tribunale Ordinario, la fondazione "Brigata Sassari", il Comando dei Carabinieri, la Polizia

## Vincoli

L'insularita' e la rete dei trasporti interni ed esterni inadeguata costituiscono una difficolta' oggettiva che limita le opportunita' culturali, educative, relazionali della popolazione e in particolare dei giovani. La crisi economica, per certi versi strutturale per altri congiunturale, ha determinato ricadute negative sul territorio, incidendo cosi' sulle possibilita' di esperienze formative e culturali, pertanto aggravando il disagio sociale. Il declino demografico ha acuito le problematiche di un contesto territoriale gia' storicamente a bassa densita' cui e' seguito uno spopolamento che ha interessato soprattutto i centri dell'hinterland, con ulteriore impoverimento delle opportunita' educative e formative (accorpamenti tra comuni diversi di istituti e plessi scolastici); la politica scolastica centrale, che ha penalizzato la scuola pubblica tagliando risorse economiche e umane, ha accentuato le difficolta'. Il pendolarismo da centri a volte distanti anche 50 km e' vincolato alla cronica difficolta' nei trasporti, alle vie di comunicazione inadeguate e alla mancanza di strutture intermedie di accoglienza. Infine, i tagli ai finanziamenti agli Enti Locali ha aggravato una situazione gia' critica.



di Stato, la Guardia di Finanza (educazione alla legalità); Ente parco dell'Asinara (educazione ambientale); Onlus che operano sulle stesse tematiche



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,7	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	56,4%	55,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,7%	91,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	72,6%	69,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	71,8%	74,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,6%	3,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,2	6,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	5	5,5	6,3	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	45,3%	44,3%	33,9%
Coding e robotica	✓	26,4%	28,7%	24,8%
Cucina per attività didattiche		18,9%	22,8%	16,5%
Disegno e/o arte		50,9%	47,9%	48,0%
Elettronica		9,4%	14,4%	10,7%
Elettrotecnica		11,3%	12,6%	9,5%
Enologico		7,5%	7,8%	2,4%
Fisica	✓	35,8%	40,7%	32,2%
Fotografico		15,1%	15,0%	9,2%
Informatica	✓	62,3%	56,3%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		13,2%	16,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		20,8%	32,3%	21,3%
Lingue		62,3%	68,3%	44,9%
Meccanico		9,4%	11,4%	9,7%
Multimediale	✓	45,3%	42,5%	39,5%
Musica		39,6%	37,1%	31,5%



Odontotecnico		0,0%	1,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		28,3%	34,7%	37,8%
Ottico		0,0%	1,2%	1,2%
Restauro		0,0%	0,0%	0,7%
Scienze	✓	35,8%	35,3%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		41,5%	40,1%	38,0%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agorà		15,4%	12,0%	13,8%
Aula Concerti		10,8%	6,5%	4,3%
Aula Magna	✓	49,2%	43,5%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	49,2%	52,0%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	41,5%	31,0%	29,3%
Biblioteca classica	✓	49,2%	47,0%	53,8%
Biblioteca informatizzata		12,3%	16,0%	12,6%
Cucina interna		56,9%	50,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		64,6%	68,5%	69,1%
Spazio mensa		58,5%	59,5%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		52,3%	40,5%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	47,7%	48,5%	47,9%
Teatro		13,8%	14,5%	11,4%
Altre strutture		20,0%	19,5%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,0	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	37,8%	43,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,7%	7,8%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		48,6%	53,9%	33,5%
Palestra	✓	86,5%	89,6%	85,3%
Piscina		5,4%	1,7%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	32,4%	39,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	12,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	2,8			



Stampanti o scanner 3D	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	2,6			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,6			
Dispositivi per le STEM	5,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,5			

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	36,7%	46,4%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	10,1%	13,6%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola ha avuto diversi finanziamenti negli ultimi anni (PON e PNRR), pertanto le attrezzature informatiche e tecnologiche sono adeguate alle esigenze della popolazione scolastica. L'edificio centrale e la succursale hanno rampe di accesso perfettamente accessibili.

## Vincoli

La rete internet scolastica, pur adeguata come potenzialità, necessita di maggior manutenzione. Le strutture sportive, come campi da gioco per sport di squadra, devono essere implementate negli spazi esterni.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	53%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		6%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,6%	4,5%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		1,5%	6,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	12,0%	10,4%
Più di 5 anni	✓	73,8%	77,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,2%	7,5%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		7,7%	12,5%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	18,0%	15,7%
Più di 5 anni		66,2%	62,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	101	82,8%	59,1%	65,9%	71,7%
A tempo determinato	21	17,2%	40,9%	34,1%	28,3%
Totale	122	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%	5,9%	5,3%	7,2%
35-44 anni	8,5%	17,5%	16,6%	17,9%
45-54 anni	38,3%	31,4%	30,2%	31,0%
55 anni e più	51,1%	45,1%	47,9%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,6%	6,2%	7,6%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	7,2%	15,2%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	25,3%	16,4%	16,5%	14,6%
Più di 5 anni	63,9%	62,3%	60,8%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	7	15,4	15,6	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	1,8	2,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	48,3%	46,7%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		51,7%	47,8%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		55,2%	51,1%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	69,0%	75,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		27,6%	36,7%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		10,3%	14,4%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		13,8%	17,8%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		13,8%	20,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,2%	17,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	24,1%	22,2%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		17,2%	31,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		13,8%	23,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		20,7%	32,2%	46,4%
Mediatore culturale		3,4%	3,3%	14,2%
Nutrizionista		3,4%	3,3%	7,0%
Pedagogista	✓	41,4%	43,3%	15,1%
Medico		13,8%	13,3%	33,1%
Psicologo	✓	72,4%	80,0%	78,4%
Altra figura professionale		44,8%	38,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	95,8%	85,4%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		4,2%	4,9%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	9,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,6%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	6,7%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		24,1%	23,3%	17,6%
Più di 5 anni	✓	62,1%	64,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,3%	18,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	17,2%	14,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		31,0%	21,1%	17,1%
Più di 5 anni		41,4%	45,6%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,8%	9,9%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	12,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	12,3%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	8	61,5%	64,9%	63,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		6,1%	9,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		8,2%	8,0%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		18,4%	19,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		67,3%	64,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSPS040001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,6%	10,1%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	11,3%	16,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	14,6%	13,3%	13,0%
Più di 5 anni	7	70,0%	64,4%	60,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente e ATA è mediamente stabile e pur con esperienza appartiene ad una fascia di età media.

## Vincoli

Mancanza di un assistente di madrelingua per le attività linguistiche presenti nell'Istituto (corso CLIL, Erasmus plus, certificazioni linguistiche).



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SSPS040001</b>	96,3%	99,2%	98,1%	92,0%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	92,9%	96,7%	93,8%	94,7%
SARDEGNA	93,8%	95,1%	93,8%	96,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SSPS040001</b>	96,7%	92,0%	94,1%	96,6%
Riferimenti				
Provincia di SASSARI	94,0%	93,8%	91,5%	96,4%
SARDEGNA	93,8%	94,8%	92,2%	94,6%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico
-------------



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SSPS040001</b>	24,6%	11,7%	20,2%	32,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di SASSARI</b>	19,9%	15,3%	19,8%	20,5%
<b>SARDEGNA</b>	21,8%	18,5%	19,3%	18,6%
<b>Italia</b>	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SSPS040001</b>	26,4%	31,0%	27,7%	26,1%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di SASSARI</b>	20,8%	27,1%	30,7%	22,1%
<b>SARDEGNA</b>	19,2%	19,1%	20,4%	18,5%
<b>Italia</b>	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Scientifico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola SSPS040001</b>	2,1%	30,2%	26,0%	16,7%	25,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di SASSARI</b>	3,2%	25,6%	27,6%	18,9%	22,4%	2,2%
<b>SARDEGNA</b>	3,7%	25,1%	27,7%	17,1%	21,7%	4,7%
<b>ITALIA</b>	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Opz. Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola SSPS040001</b>	9,1%	31,2%	33,8%	11,7%	13,0%	1,3%



Riferimenti						
Provincia di SASSARI	8,6%	38,2%	28,6%	11,8%	11,8%	0,9%
SARDEGNA	8,1%	33,6%	26,6%	15,6%	13,5%	2,6%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	0,6%	0,5%	0,0%	0,7%
SARDEGNA	0,3%	0,4%	0,4%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,0%	0,0%	0,7%	1,7%	2,0%
SARDEGNA	0,2%	0,2%	0,5%	1,3%	0,7%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	3	0	0
Percentuale	2,1%	2,4%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	5,7%	2,4%	1,9%	1,2%	0,2%
SARDEGNA	5,0%	2,6%	2,9%	2,0%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	1,3%	2,3%	1,0%	0,4%	0,0%
SARDEGNA	4,3%	3,9%	1,5%	1,1%	0,2%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	5	5	2	1
Percentuale	6,9%	4,0%	4,5%	1,9%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	4,6%	6,3%	2,9%	3,2%	1,1%
SARDEGNA	7,9%	6,2%	5,4%	4,1%	1,7%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE
--------------------------------------



Situazione della scuola SSPS040001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	4	10	3	0
Percentuale	9,9%	3,8%	7,8%	2,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SASSARI	7,5%	6,0%	6,0%	2,4%	1,6%
SARDEGNA	8,1%	7,1%	6,2%	3,2%	2,4%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto mostra un quadro complessivamente positivo negli esiti scolastici. Le percentuali di ammissione alla classe successiva sono elevate: nel corso Tradizionale si registrano, ad esempio, il 96,3% in I classe e il 99,2% in II, valori superiori ai riferimenti provinciali (92,9% e 96,7%) e regionali (93,8% e 95,1%). Anche nell'indirizzo Scienze Applicate, i dati di ammissione sono solidi, con 96,7% in I classe e 96,6% in IV, superiori alle medie regionali (93,8% e 94,6%) e parzialmente alle nazionali (93,1% classe I e 97,3% classe IV). Sul fronte della dispersione scolastica, i risultati sono eccellenti: nessun abbandono in nessuna classe del Tradizionale e un solo caso (0,8%) in IV Scienze Applicate, contro valori medi regionali fino all'1,3%. Anche i trasferimenti in entrata sono positivi, con il 2,1-2,7% nelle prime tre classi dello Scientifico, segnale di buona attrattiva dell'offerta formativa. Agli esami di Stato, emerge una distribuzione equilibrata: nel corso Tradizionale il 25% dei diplomati ha ottenuto voti tra 91 e 100, in linea con la media nazionale, mentre nelle Scienze Applicate il 33,8% ha conseguito voti tra 71 e 80, valore superiore al riferimento italiano (28,9%). Questi dati attestano una preparazione solida e una gestione didattica efficace che garantisce successo

## Punti di debolezza

Permangono alcune criticità legate alla sospensione di giudizio, indice di fragilità negli apprendimenti. Nel corso Tradizionale, ad esempio, si osservano percentuali più alte rispetto alla media: 32% in IV classe contro 20,5% provinciale e 18,6% regionale. Nelle Scienze Applicate, le sospensioni restano elevate in tutte le classi, con punte del 31% in II e 27,7% in III, nettamente sopra la media italiana (18,5% e 19%). Anche la presenza di votazioni di eccellenza è inferiore alle medie: nel Tradizionale nessun 100 e lode (contro 6,2% Italia), e solo 1,3% nelle Scienze Applicate (a fronte del 3,2% nazionale). Ciò suggerisce la necessità di valorizzare meglio le eccellenze e stimolare percorsi di approfondimento per gli studenti più motivati. Infine, i trasferimenti in uscita risultano superiori ai riferimenti in alcune classi iniziali -- ad esempio 6,9% nel Tradizionale (contro 5,2% nazionale) e 9,9% in I Scienze Applicate (vs 5,9% Italia) -- indicando l'opportunità di potenziare l'orientamento in ingresso e il supporto all'integrazione nelle fasi iniziali del percorso.



formativo e continuita'.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati complessivi dell'istituto sono positivi e mostrano una buona efficacia educativa. La percentuale di ammissione alla classe successiva e' costantemente elevata in tutti gli indirizzi: nel Liceo Scientifico - corso Tradizionale - si registrano valori tra il 96,3% e il 99,2% nelle classi I e II (superiori alle medie nazionali del 95,6% e 97,6%), mentre nel corso di Scienze Applicate le ammissioni raggiungono il 96,7% in I e il 96,6% in IV classe, sopra i riferimenti regionali. La scuola presenta un tasso di abbandono nullo o quasi, nettamente migliore dei dati provinciali e nazionali, e trasferimenti in uscita generalmente contenuti o in linea con i valori di riferimento. Cio' conferma una buona capacita' di mantenere gli studenti nel percorso formativo e di garantire continuita'. I risultati agli esami di Stato mostrano una distribuzione equilibrata, con la maggioranza dei diplomati nelle fasce medio-alte (71-100). Tuttavia, la presenza di eccellenze (100 e lode) e' limitata, e le sospensioni di giudizio rimangono superiori alle medie regionali e nazionali (fino al 32% nelle classi Quarte del corso Tradizionale contro il 10,8% nazionale). Nel complesso, la scuola consegue risultati buoni e superiori ai riferimenti nella maggior parte degli indicatori, pur non raggiungendo pienamente i requisiti di eccellenza. L'equilibrio tra successo formativo, assenza di dispersione e solidita' didattica giustifica una valutazione di livello 6, pur considerando i margini di miglioramento nelle aree del potenziamento delle competenze e della riduzione delle



sospensioni di giudizio.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 209,5	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	193,9	91,4	-18,3	90,4	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	182,5	n.d.	-38,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	165,2	n.d.	-54,2	90,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	210,0	n.d.	-0,8	68,2	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	217,0	n.d.	-0,9	81,8	↑	↑	↔
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	206,9	n.d.	3,0	89,5	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	182,4	n.d.	-38,8	94,4	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	184,7	n.d.	-29,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	185,7	n.d.	-34,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	190,9	n.d.	-23,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2L	204,4	n.d.	-10,3	95,0	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2M	215,4	n.d.	-6,6	92,9	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 210,4	Punteggio Sud e Isole 205,2	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	203,8	91,4	-20,4	93,2	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	182,5	n.d.	-49,0	86,4	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	198,9	n.d.	-30,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	193,2	n.d.	-27,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	205,2	n.d.	-21,3	95,4	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	211,1	n.d.	-0,1	94,7	↔	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	202,0	n.d.	-28,4	88,9	↓	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	210,8	n.d.	-12,6	95,4	↔	↔	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	192,6	n.d.	-38,1	81,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	195,2	n.d.	-30,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 2L	221,9	n.d.	-3,6	95,0	↑	↑	↔
Plesso SSPS040001 - Sezione 2M	235,6	n.d.	3,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 -	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2E							
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	n.d.	76,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2L	n.d.	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2M	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 195,3	Punteggio Sud e Isole 195,6	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	191,5	90,9	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	186,5	n.d.	-27,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	194,2	n.d.	-14,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	193,4	n.d.	-20,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	201,6	n.d.	-13,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	184,2	n.d.	-18,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	185,8	n.d.	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	194,8	n.d.	-15,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	193,9	n.d.	-13,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	190,6	n.d.	-22,0	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194,4	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	202,9	90,9	-16,1	100,0	↑	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	190,1	n.d.	-35,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	210,9	n.d.	-11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	190,6	n.d.	-37,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	215,4	n.d.	-13,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	191,5	n.d.	-26,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	198,6	n.d.	-21,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	218,8	n.d.	-4,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	219,7	n.d.	-1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	196,8	n.d.	-32,6	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					218,4	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	210,9	90,9	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	202,3	n.d.	-34,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	207,3	n.d.	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	205,9	n.d.	-30,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso SPS040001 - Sezione 5D	203,1	n.d.	-38,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5E	196,6	n.d.	-28,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5F	213,1	n.d.	-14,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5G	225,0	n.d.	-5,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5H	227,8	n.d.	-1,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5I	221,9	n.d.	-17,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,6	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,4	90,9	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5A	192,7	89,5	-33,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5B	206,0	95,4	-15,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5C	191,6	88,0	-32,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5D	216,3	93,8	-10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5E	188,8	90,0	-29,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5F	197,6	71,4	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5G	212,7	95,0	-8,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso SPS040001 - Sezione 5H	236,6	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SPS040001 - Sezione 5I	199,1	100,0	-24,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	9,5%	57,1%	23,8%	9,5%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	33,3%	33,3%	27,8%	5,6%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	6,7%	6,7%	46,7%	26,7%	13,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	n.d.	5,6%	50,0%	33,3%	11,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	11,8%	17,6%	41,2%	17,6%	11,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	17,6%	41,2%	17,6%	23,5%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	18,2%	27,3%	40,9%	9,1%	4,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	15,8%	15,8%	68,4%	n.d.	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	16,7%	27,8%	33,3%	16,7%	5,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2L	n.d.	21,1%	52,6%	21,1%	5,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2M	7,7%	7,7%	30,8%	23,1%	30,8%
Situazione della scuola SSPS040001	12,7%	24,9%	39,6%	16,2%	6,6%
Riferimenti					
Sardegna	7,6%	14,0%	37,1%	28,8%	12,5%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 2A	15,8%	52,6%	31,6%	n.d.	n.d.



Plesso SSPS040001 - Sezione 2B	13,6%	13,6%	40,9%	22,7%	9,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2C	10,0%	25,0%	50,0%	15,0%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 2D	n.d.	19,0%	52,4%	14,3%	14,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2E	16,7%	16,7%	16,7%	22,2%	27,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2F	12,5%	18,8%	25,0%	31,3%	12,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2G	4,8%	28,6%	23,8%	19,0%	23,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2H	5,9%	41,2%	35,3%	11,8%	5,9%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2I	16,7%	22,2%	44,4%	5,6%	11,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2L	n.d.	21,1%	15,8%	26,3%	36,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 2M	n.d.	7,1%	14,3%	35,7%	42,9%
Situazione della scuola SSPS040001	8,8%	24,4%	32,7%	18,0%	16,1%
<b>Riferimenti</b>					
Sardegna	7,9%	20,7%	25,0%	24,5%	22,0%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	21,1%	15,8%	47,4%	10,5%	5,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	4,5%	27,3%	50,0%	13,6%	4,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	16,0%	28,0%	24,0%	24,0%	8,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	n.d.	31,3%	50,0%	12,5%	6,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	15,0%	40,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	23,8%	23,8%	23,8%	28,6%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	10,0%	20,0%	50,0%	15,0%	5,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	n.d.	43,8%	31,3%	25,0%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	25,0%	18,8%	18,8%	18,8%	18,8%
Situazione della scuola SSPS040001	13,1%	27,4%	36,0%	18,3%	5,1%
<b>Riferimenti</b>					



Sardegna	13,5%	22,9%	34,0%	21,9%	7,7%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	31,6%	15,8%	21,1%	21,1%	10,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	4,5%	13,6%	36,4%	18,2%	27,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	20,0%	32,0%	24,0%	20,0%	4,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	50,0%	37,5%	12,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	15,0%	30,0%	30,0%	25,0%	n.d.
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	9,5%	33,3%	19,0%	33,3%	4,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	5,0%	10,0%	20,0%	35,0%	30,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	6,3%	n.d.	25,0%	37,5%	31,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	12,5%	37,5%	18,8%	18,8%	12,5%
Situazione della scuola SSPS040001	12,0%	20,0%	26,9%	26,9%	14,3%
Riferimenti					
Sardegna	19,6%	24,8%	26,8%	17,3%	11,5%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	5,3%	63,2%	31,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	12,0%	48,0%	40,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	9,5%	42,9%	47,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	10,0%	25,0%	65,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	12,5%	50,0%	37,5%
Situazione della scuola SSPS040001	6,9%	41,7%	51,4%
Riferimenti			
Sardegna	8,0%	31,9%	60,1%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SSPS040001 - Sezione 5A	21,1%	36,8%	42,1%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5B	9,1%	59,1%	31,8%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5C	16,0%	40,0%	44,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5D	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5E	35,0%	40,0%	25,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5F	28,6%	23,8%	47,6%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5G	15,0%	20,0%	65,0%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5H	6,3%	37,5%	56,3%
Plesso SSPS040001 - Sezione 5I	18,8%	18,8%	62,5%



Situazione della scuola SSPS040001	18,3%	36,6%	45,1%
<b>Riferimenti</b>			
Sardegna	13,4%	33,8%	52,8%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	18,8%	81,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	18,9%	81,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	2,3%	97,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	14,4%	85,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSPS040001	12,0%	88,0%	5,5%	94,5%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SSPS040001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola SSPS040001 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSPS040001 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola SSPS040001 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 si rileva, per la disciplina di Matematica, un significativo incremento di 13 punti percentuali rispetto all'a.s. 2023-2024, passando dal 55,2% al 68%. Per quanto concerne le classi seconde, si evidenzia che, nelle sezioni dell'indirizzo Matematico, in una di Scienze Applicate e in una del Tradizionale, il livello conseguito nelle prove di Italiano risulta complessivamente in linea con le medie della Sardegna e dell'area Sud e Isole. Nella seconda classe CLIL, invece, le performance si attestano su valori superiori rispetto a quelli regionali e del Sud e Isole. In Matematica, diverse classi seconde del corso Tradizionale e di Scienze Applicate hanno conseguito risultati in linea con le medie regionali e del Sud/Isole; una classe di Scienze Applicate ha raggiunto livelli superiori a tali medie, mentre la classe dell'indirizzo Matematico ha conseguito risultati superiori anche alla media nazionale. Per quanto riguarda le classi quinte, due sezioni del corso Tradizionale e due di Scienze Applicate hanno riportato esiti in Matematica superiori rispetto alle medie della Sardegna e del Sud/Isole; inoltre, una delle due quinte di Scienze Applicate ha ottenuto risultati più elevati anche rispetto alla media nazionale. Nelle prove di Listening e Reading, tre

## Punti di debolezza

NELLE CLASSI SECONDE Rispetto all'anno scolastico 2023-2024, nell'a.s. 2024-2025 si registra un peggioramento di 6,8 punti percentuali nei livelli 3-4-5 nelle prove di Italiano, con una diminuzione dal 69,2% al 62,4%. Si evidenzia, inoltre, una marcata flessione nei livelli 3-4-5 di Matematica, pari a 13 punti percentuali, passando dal 79,8% al 66,8%. NELLE CLASSI QUINTE Rispetto all'anno scolastico 2023-2024, nell'a.s. 2024-2025 si osserva un calo di 3,2 punti percentuali nei livelli 3-4-5 nelle prove di Italiano. In Inglese si registra un peggioramento nei livelli di obiettivo raggiunto rispetto all'a.s. precedente, sia nella Reading (dal 59,7% al 51,4%) sia nella Listening (dal 54% al 45,1%); va tuttavia segnalato che, durante le prove, sono emerse criticità tecniche significative che possono aver inciso sui risultati. Si evidenzia, inoltre, un divario marcato tra le classi, particolarmente evidente in Matematica, dove, nelle quinte, la percentuale dei livelli 3-4-5 varia in modo consistente, passando dal 48% al 100%. Inoltre è necessario sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle prove Invalsi.



classi quinte su nove hanno conseguito risultati superiori alle medie regionali e del Sud/Isole, mentre una quinta classe ha registrato esiti migliori anche rispetto ai dati nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si registra globalmente un livello medio-basso nelle classi seconde e nelle quinte, sia in Italiano che in Matematica con ancora importanti divari tra le classi. Nelle prove di lingua Inglese i risultati ottenuti sono medi in alcune classi e medio-bassi in altre; si è comunque registrata un'evidente difficoltà tecnica durante la somministrazione delle prove.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.4	6,3%	14,1%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51.7	29,6%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.9	39,6%	31,4%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	24,5%	25,5%	24,6%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	31.5	8,9%	15,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51.7	32,7%	23,4%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15.7	43,3%	34,2%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.1	15,1%	27,2%	27,1%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	35.4	9,2%	15,3%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.4	30,6%	24,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.7	39,2%	32,4%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.6	21,1%	28,1%	26,6%
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.9	11,0%	19,7%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.8	42,2%	29,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.6	34,4%	27,5%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.7	12,3%	22,9%	23,9%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	28.2	7,6%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.2	36,2%	29,9%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16.4	42,0%	31,0%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.1	14,2%	24,9%	25,7%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	50.6	7,8%	14,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.9	25,9%	21,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	9.0	43,0%	34,2%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.6	23,3%	30,2%	30,7%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	12,9%	26,7%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	53.9	39,5%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.9	36,5%	28,0%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.4	11,0%	16,3%	24,1%
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	36.5	10,3%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.8	35,1%	28,6%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.6	41,5%	32,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.1	13,1%	25,0%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le competenze chiave europee sulle quali si è lavorato sono le seguenti: - competenze multilinguistiche riferite sia alla comprensione del testo, sia all'utilizzo del linguaggio specifico nei diversi campi disciplinari; - competenze logico-matematiche. La competenza trasversale relativa al learning to learn è stata portata avanti solo in alcuni dipartimenti. Si sono condivisi, all'interno di alcuni dipartimenti (linguistici in particolare), percorsi d'apprendimento e relative prove di valutazione per misurare le suddette competenze. Le griglie create a livello dipartimentale sono state utilizzate, in particolare, alla fine del primo biennio. I vari dipartimenti utilizzano griglie condivise per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze (es. competenze multilinguistiche legate alla comprensione del testo, problem solving, ecc.). Gli obiettivi relativi ai 3 nuclei fondanti di Educazione Civica sono quelli indicati nelle nuove linee guida.

## Punti di debolezza

La mancanza di condivisione di tipologie di prove in itinere (prove per competenze) per classi parallele costituisce ancora una criticità, mentre si utilizzano griglie comuni dipartimentali per la valutazione dell'apprendimento disciplinare anche se manca una condivisione dei risultati. Necessità di potenziare la 'competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare' attraverso percorsi di autovalutazione e l'utilizzo di una rubrica di valutazione condivisa all'interno dei singoli Dipartimenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha raggiunto un buon livello di sviluppo delle competenze chiave europee, avendo definito il proprio curriculum tenendo come riferimento la gran parte di esse. I docenti, nella maggior parte dei casi, le osservano e le verificano in classe, con particolare attenzione alle competenze multilinguistiche, logico-matematiche e in parte alla competenza trasversale del learning to learn, su cui si sono attivati percorsi di dipartimento condivisi, soprattutto nell'area linguistica. Tuttavia, permangono alcune criticità legate alla mancanza di strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave europee, in particolare per la competenza "imparare a imparare". Non sono ancora state strutturate prove per competenze comuni alle classi parallele, né una griglia di osservazione sistematica per monitorare in modo omogeneo i progressi degli studenti. In sintesi, la scuola si colloca al livello 4, poiché mostra un impegno diffuso e consapevole nella promozione delle competenze chiave europee, ma necessita di potenziare la coerenza e la condivisione degli strumenti valutativi per rendere più uniforme e misurabile il percorso di sviluppo delle competenze trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,38	178,51	188,77
SSPS040001 SSPS040001 A	184	87%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 B	197	100%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 C	194	92%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 D	197	80%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	188	81%	↔	↑	↔
SSPS040001 SSPS040001 E	182	83%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 F	179	83%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	198	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	189	77%	↔	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,37	175,21	188,59
					↔



SSPS040001 SSPS040001 A	189	87%	↑	↑	
SSPS040001 SSPS040001 B	211	100%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 C	193	92%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 D	213	80%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	194	81%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 E	187	83%	↑	↑	↔
SSPS040001 SSPS040001 F	197	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 G	218	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	196	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,85	190,55	202,36
SSPS040001 SSPS040001 A	204	87%	↔	↑	↓
SSPS040001 SSPS040001 B	209	100%	↔	↑	↓
SSPS040001 SSPS040001 C	204	92%	↔	↑	↓
SSPS040001 SSPS040001 D	196	80%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 I	217	81%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 E	193	83%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 F	197	83%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	230	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	216	77%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SSPS040001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			203,74	193,24	212,16
SSPS040001 SSPS040001 A	192	87%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 B	204	100%	↔	↑	↔
SSPS040001 SSPS040001 C	190	92%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 D	208	80%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 I	196	81%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 E	187	83%	↔	↔	↓
SSPS040001 SSPS040001 F	183	83%	↓	↓	↓
SSPS040001 SSPS040001 G	216	83%	↑	↑	↑
SSPS040001 SSPS040001 H	212	77%	↑	↑	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola SSPS040001	83,3%	81,6%
Riferimento provinciale SASSARI	41,0%	38,1%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%	43,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,2%	2,4%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	1,8%	4,2%	4,6%	3,7%
Arte e Design	0,6%	3,6%	3,4%	3,2%
Economico	18,5%	15,6%	13,9%	14,7%
Educazione e Formazione	1,8%	3,2%	3,1%	4,6%
Giuridico	3,0%	9,0%	8,2%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,8%	0,7%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,9%	9,8%	10,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,2%	7,5%	7,0%	4,8%
Linguistico	1,8%	5,3%	4,2%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	25,6%	10,2%	9,4%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,0%	7,7%	11,0%	8,1%
Psicologico	4,2%	2,8%	3,2%	3,6%
Scientifico	22,0%	14,1%	14,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,8%	3,9%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola SSPS040001	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola SSPS040001	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSPS040001			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	79,4%	17,6%	2,9%	55,2%	32,6%	12,3%	61,9%	29,6%	8,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	37,4%	42,6%	20,0%	35,5%	46,6%	17,9%	41,5%	40,8%	17,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	66,7%	21,7%	11,7%	53,8%	33,3%	12,8%	50,4%	34,7%	15,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	70,0%	25,0%	5,0%	50,7%	35,7%	13,6%	55,6%	30,9%	13,5%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SSPS040001			Riferimento provinciale SASSARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	43,2%	45,9%	10,8%	44,5%	39,7%	15,8%	55,6%	30,6%	13,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	59,4%	31,7%	8,9%	42,4%	38,3%	19,4%	40,7%	39,2%	20,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	64,4%	25,4%	10,2%	47,1%	34,0%	18,8%	45,5%	35,3%	19,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	43,5%	39,1%	17,4%	46,1%	33,3%	20,6%	52,4%	30,0%	17,6%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	18,2%	27,2%	21,9%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	2,9%	4,0%	4,0%	6,3%
	Tempo determinato	45,7%	66,4%	63,6%	36,5%
	Apprendistato	2,9%	0,5%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	2,9%	7,5%	5,5%	13,6%
	Tirocinio	5,7%	4,5%	5,9%	4,4%
	Altro	22,9%	10,5%	12,3%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	2,9%	1,8%	2,2%	4,0%
	Industria	8,6%	4,3%	4,9%	7,4%
	Servizi	85,7%	90,5%	89,7%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,3%	0,4%	2,0%
	Media	82,9%	82,5%	83,1%	85,4%
	Bassa	14,3%	13,8%	13,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dall'analisi degli indicatori emergono risultati complessivamente positivi nella prosecuzione degli studi universitari e nel rendimento accademico dei diplomati. Nell'a.s. 2023/2024, ben l'83,3% degli studenti diplomati nell'a.s. precedente si sono immatricolati all'università, percentuale nettamente superiore ai riferimenti provinciali (41,0%), regionali (42,8%) e nazionali (44,5%), a testimonianza dell'elevata motivazione allo studio e dell'efficacia dell'azione orientativa della scuola. La distribuzione per area disciplinare conferma una notevole diversificazione delle scelte, con una concentrazione significativa negli ambiti medico-sanitario (25,6%), scientifico (22%), ed economico (18,5%), settori caratterizzati da elevata richiesta di competenze e continuità formativa con i percorsi liceali di provenienza. Per quanto riguarda il rendimento universitario, i dati sui Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno di università mostrano risultati superiori rispetto alle medie provinciali e regionali. Nell'area sanitaria, il 79,4% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU previsti, a fronte del 55,2% provinciale e del 61,9% regionale; nell'area umanistica, la percentuale raggiunge il 70%, (il 50,7% per la

## Punti di debolezza

Nonostante i risultati complessivamente positivi, emergono alcune criticità in relazione all'inserimento nel mondo del lavoro e alla continuità di successo negli studi universitari nel secondo anno. Solo il 18,2% dei diplomati risulta aver lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024, un dato inferiore ai riferimenti provinciali (27,2%), regionali (21,9%) e nazionali (23,3%). Ciò indica una limitata incidenza di occupabilità immediata, tipica dei licei, ma anche del contesto territoriale, ma che suggerisce l'opportunità di rafforzare i collegamenti con il territorio e con il mondo produttivo, anche attraverso percorsi PCTO mirati. Si evidenzia inoltre, nei dati sui CFU conseguiti nel secondo anno universitario, una lieve flessione dei risultati rispetto al primo anno. Nell'area umanistica, ad esempio, la percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU scende al 43,5%, rispetto al 52,4% regionale e al 60,3% nazionale, anche se nell'area scientifica il dato (59,4%) si colloca sopra la media nazionale (52,9%). Questi elementi suggeriscono la necessità di consolidare ulteriormente le competenze trasversali e metodologiche, in particolare quelle legate all'autonomia nello studio e alla gestione del carico universitario.



provincia e il 55,6% per la regione).  
Si conferma così la solidità delle competenze acquisite nel percorso liceale e la buona preparazione metodologica degli studenti, che consente loro di affrontare con successo i percorsi universitari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio "4 - Con qualche criticità" si giustifica considerando che si rilevano delle aree di criticità marcate specialmente nel rendimento universitario dei diplomati. Prosecuzione negli Studi Superiori: La percentuale di diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università (83,3%) era nettamente superiore ai riferimenti provinciale (41,0%), regionale (42,8%) e nazionale (44,5%). Questo dato, pur essendo molto positivo, non è sufficiente a giustificare un giudizio più alto a causa delle performance successive. Rendimento Universitario (CFU conseguiti nel I anno): Si evidenziano forti criticità nel rendimento degli studenti nel primo anno di università, in particolare per le aree Sanitaria e Umanistica: Area Sanitaria: Solo il 2,9% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU previsti, contro il 61,9% del riferimento regionale e il 61,4% del riferimento nazionale. La maggioranza (79,4%) non ha conseguito nessun credito. Area Umanistica: Solamente il 5,0% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU, contro il 55,6% del riferimento regionale e il 61,7% del riferimento nazionale. Anche qui, una percentuale elevata (70,0%) non ha conseguito nessun credito. L'unico ambito con risultati superiori alla media



regionale (50,4%) e nazionale (60,3%) e l'area Sociale, dove il 66,7% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU. Inserimento nel Mondo del Lavoro: La percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato (18,2%) risulta inferiore ai riferimenti provinciale (27,2%), regionale (21,9%) e nazionale (23,3%), indicando una criticità nell'inserimento lavorativo dei diplomati. Le marcate criticità nel conseguimento dei CFU al primo anno di università per le aree Sanitaria e Umanistica, unitamente al dato inferiore di inserimento lavorativo, confermano la condizione di "qualche criticità" e impediscono il raggiungimento del livello 5 ("Positiva"), nonostante l'elevata percentuale di immatricolati.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

Relativamente al benessere psicofisico degli studenti la scuola propone momenti di ascolto da parte sia di psicologi, sia del gruppo C.I.G. che, guidato da un esperto, supporta gli alunni dando poi importanti informazioni al gruppo Inclusione che, a sua volta, propone interventi e attività per ridurre le problematiche e i disagi. I due psicologi individuati per il progetto del PNRR DM19 (marzo 2025) si sono occupati specificamente di attività di mentoring e orientamento che hanno portato avanti con i singoli alunni fino al 15 settembre. La maggior parte degli alunni si mostrano interessati all'apprendimento e interagiscono positivamente con compagni, docenti e personale Ata. Anche per l'a.s. 2025-26, in base alle risorse finanziarie, si prevedono interventi di supporto psicologico non solo rivolte però ai singoli ma anche ai gruppi classe. Il gruppo Inclusione GLI sta lavorando su un questionario relativo al monitoraggio del livello di inclusione e del benessere degli studenti e del personale del Liceo.

## Punti di debolezza

Gli psicologi non hanno potuto effettuare tutte le ore previste per il nostro Istituto in quanto il progetto relativo alla lotta contro la dispersione scolastica (DM 19) e a favorire il benessere scolastico degli studenti non è stato prorogato oltre metà settembre 2025. Le azioni e gli interventi di Inclusione devono essere maggiormente condivisi e monitorati per poter prevenire situazioni di disagio scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il



coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### **(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### **(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	80,0%	73,7%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		66,7%	64,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,3%	70,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		46,7%	56,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	19,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,3%	14,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	66,7%	84,2%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		40,0%	52,6%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		26,7%	36,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		93,3%	94,7%	94,7%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	66,7%	52,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,3%	94,7%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,3%	68,4%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,3%	66,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	12,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	60,0%	78,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	93,3%	91,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		80,0%	70,2%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	10,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	33,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	60,0%	57,9%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	22,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	40,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	68,4%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	60,0%	57,9%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		46,7%	49,1%	68,5%
Altro	✓	20,0%	28,1%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo del Liceo Spano è concepito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del contesto territoriale, promuovendo il potenziamento delle competenze linguistiche e tecnico-scientifiche, in particolare tramite i corsi di Scienze Applicate. E' un punto di forza l'elaborazione di un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee nel 100% dei casi. La scuola, inoltre, definisce le competenze da promuovere negli studenti nell'80,0% dei casi, un dato superiore al riferimento nazionale (76,9%). Fra i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, spiccano le Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Neuroscienze, Filosofia e Italiano, il Model European Parliament (MEP) e attività di Educazione alla cittadinanza. Tali progettualità contribuiscono significativamente allo sviluppo di competenze trasversali inerenti legalità, salute, cittadinanza, pace e solidarietà. Già arricchito dal corso matematico, il Liceo, nell'a.s. 2023-24, ha aderito alla rete nazionale dei Licei Matematici per la condivisione di buone pratiche e percorsi formativi e di ricerca educativo-didattica; nell'a.s. 2024-25 ha intrapreso la sperimentazione di un curricolo nel quale la Matematica svolge un ruolo trasversale nei diversi ambiti

## Punti di debolezza

Le criticità di risultato trovano riscontro in alcuni aspetti della progettazione e della valutazione interna, in particolare: -Mancato Monitoraggio degli Esiti Successivi: la scuola non ha implementato procedure formali per il monitoraggio degli esiti degli alunni nei segmenti di istruzione successivi. Questo aspetto è cruciale, poiché l'assenza di tale monitoraggio (la percentuale è dello 0,0% rispetto al 28,1% nazionale) impedisce un'analisi sistematica e data-driven delle cause sottese al basso rendimento universitario e al mancato conseguimento dei CFU. Resistenza nella Valutazione per Competenze: la riflessione interna della scuola stessa riconosce come punto di debolezza la resistenza di alcuni Dipartimenti a strutturare e adottare in modo uniforme prove di valutazione per classi parallele finalizzate alla misurazione delle competenze (come le prove di realtà). Nonostante sia stato elaborato un curricolo che tiene conto delle competenze chiave europee, la sua valutazione sistematica non risulta pienamente attuata. Queste debolezze suggeriscono l'esigenza di una maggiore strutturazione nelle pratiche di progettazione didattica, di una più incisiva azione di supporto al successo formativo e di un sistematico utilizzo dei dati per



disciplinari in una prospettiva dinamica e interattiva. L'avvio dell'a.s. 2025-26 ha visto l'istituto avanzare richiesta per il riconoscimento ministeriale dell'indirizzo matematico. I dipartimenti disciplinari assicurano omogeneità nell'identificazione dei nuclei fondanti delle discipline, stabiliscono gli obiettivi minimi e i saperi essenziali. La progettazione per dipartimenti è attuata nel 93,3% della scuola, un dato in linea con il riferimento nazionale (94,7%). Condividono criteri di valutazione (presenti nel 93,3% dei casi, rispetto al 96,0% nazionale) e prevedono prove finali per classi parallele nel 60,0% dei casi, un dato significativamente superiore al riferimento nazionale (46,7%). Si impegnano, inoltre, in una riflessione continua sulle strategie metodologiche adottate. Il sistema di valutazione della scuola considera i processi di apprendimento, nonché l'adeguazione e l'efficacia delle metodologie impiegate, attraverso verifiche su conoscenze, abilità e competenze nelle seguenti aree: logico-matematica, tecnico-scientifica, linguistico-espressiva, storico-filosofica, artistica, motoria e socio-relazionale. Nel tempo, la scuola ha implementato interventi di potenziamento disciplinare tramite sportelli didattici e corsi di recupero extracurricolari, destinati al consolidamento delle abilità di base sia in itinere che al termine dell'anno scolastico. Sono inoltre offerti corsi

un'autovalutazione più mirata.



linguistici orientati al conseguimento di certificazioni internazionali. Il documento unico sulla valutazione degli apprendimenti, che esplicita criteri, modalità e finalità valutative, è stato recentemente aggiornato e approvato dagli organi collegiali competenti.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curriculum complessivamente strutturato e coerente, definendo traguardi e obiettivi di apprendimento chiari per la maggior parte delle discipline. L'elaborazione del curriculum risulta generalmente completa, con un'attenzione significativa all'educazione civica e alla progettazione per dipartimenti e ambiti disciplinari. Tuttavia, alcuni aspetti (come l'integrazione sistematica delle competenze chiave europee e l'utilizzo della quota di autonomia) risultano ancora sviluppati solo parzialmente. La rilevazione delle esigenze della comunità scolastica e degli studenti avviene principalmente in modo informale, pur mostrando segnali di strutturazione crescente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in buona parte coerenti con il



curricolo, ma la definizione delle esperienze e dei percorsi didattici richiede in alcuni casi un maggiore livello di dettaglio e allineamento. Nella progettazione educativo-didattica sono presenti obiettivi comuni e modelli condivisi per più della metà delle classi o degli ambiti, e una parte significativa dei docenti partecipa attivamente alla progettazione. Persistono però criticità nella pianificazione di itinerari per gruppi specifici (es. studenti con BES), nella progettazione per classi parallele e soprattutto nel monitoraggio degli esiti negli studi successivi, attualmente non realizzato. La scuola utilizza criteri e strumenti comuni di osservazione e valutazione, ma non ancora con omogeneità e sistematicità piena in tutte le discipline. Nell'ambito dei PCTO, sono definiti la maggior parte degli obiettivi e dei criteri di valutazione, sebbene alcune modalità di rilevazione (es. scheda dello studente) risultino meno diffuse rispetto ai riferimenti territoriali. Nel complesso si delinea un quadro positivo ma non ancora pienamente maturo: sono evidenti una buona organizzazione e elementi solidi di progettazione e valutazione, affiancati da aree che necessitano di ulteriore consolidamento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	93,0%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	87,7%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	12,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	98,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	87,7%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	3,5%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,7%	91,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	86,7%	91,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	29,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	78,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	86,7%	91,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	77,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	68,4%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		60,0%	75,4%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,7%	71,9%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	60,0%	63,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	26,7%	43,9%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,7%	31,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		6,7%	3,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,7%	8,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	3,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	50,9%	52,9%



Altro tipo di provvedimento	✓	6,7%	10,5%	10,0%
-----------------------------	---	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		13,3%	35,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		66,7%	68,4%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	80,0%	70,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,0%	84,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	80,0%	70,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,7%	91,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	75,4%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		60,0%	52,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	86,7%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	78,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,3%	64,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		26,7%	22,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		26,7%	21,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	6,7%	24,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei



**bambini/alunni/studenti.**



## Punti di forza

Nell' a.s. 2023-24 e 2024-25 con l'azione 4.1 del PNRR (Classroom e labs) si sono progettati spazi di apprendimento e laboratoriali innovativi dotati di strumentazione multimediale finalizzata ad una didattica maggiormente interattiva e collaborativa, in previsione anche dell'applicazione del modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) che, viste le problematiche legate ai lavori di adeguamento antisismico che hanno coinvolto la scuola da luglio 2024, sarà sperimentata in quest'anno scolastico. Inoltre i percorsi laboratoriali STEAM (DM 65) rivolti agli studenti e i percorsi formativi attivati per i docenti (DM 66) hanno accompagnato il processo di innovazione metodologico-didattica e di transizione digitale. Per quanto riguarda le sedi dell'Istituto è rilevante che da quest'anno i plessi del Liceo sono due e non più tre; pertanto l'organizzazione oraria e la didattica ne hanno tratto un evidente vantaggio.

## Punti di debolezza

Gli spazi di apprendimento necessitano ulteriori interventi finalizzati allo star bene a scuola, come l'installazione di tende solari e di stipetti per il materiale degli studenti, oltre ad ulteriori armadi di legno, in linea con gli arredi modulari acquistati con i fondi del PNRR che hanno però previsto l'allestimento di soli 28 aule e 2 laboratori. Per quanto riguarda il livello di Inclusione della scuola, pur attivando diversi percorsi a sostegno degli studenti, è necessaria una maggior condivisione di buone prassi educative. L'innovazione educativo-didattica supportata dai percorsi formativi dovrà essere sperimentata da un maggior numero di docenti, stimolando il confronto e la condivisione di buone prassi metodologico-didattiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	35,7%	41,1%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		35,7%	48,2%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	96,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		64,3%	62,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,1%	44,6%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,7%	50,0%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	62,5%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		35,7%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,6%	33,9%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	77,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	78,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	73,3%	89,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	26,7%	22,8%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,7%	78,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		33,3%	31,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	26,7%	14,0%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	86,7%	93,0%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	59,6%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		86,7%	82,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		26,7%	24,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,7%	31,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	50,9%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,0%	56,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,7%	40,4%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	20,0%	24,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	57,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	45,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	68,4%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	93,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		66,7%	59,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,0%	36,8%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		46,7%	28,1%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	6,7%	26,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SSPS040001	19	173
Situazione della scuola SSPS040001	19	173
Riferimenti		
SASSARI	6,9	83,3
SARDEGNA	6,4	63,2
ITALIA	8,4	68,5



I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	9,10	12,39	10,89	9,01

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,3%	45,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	38,6%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	54,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	82,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	22,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,3%	64,9%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	94,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'inclusione scolastica rappresenta una priorità come sancito dalla normativa a carattere internazionale e nazionale, sulla quale l'intera comunità educante deve interrogarsi e agire responsabilmente in considerazione delle fragilità presenti nei contesti classe per avviare una progettazione dell'offerta formativa realmente rispondente ai bisogni emergenti e al successo scolastico di tutti. Nella promozione di una reale inclusione sociale, attraverso la quale si concretizzano scelte e modalità adottate, non solo in funzione degli esiti di apprendimento, ma anche della formazione integrale della persona, il Gruppo di lavoro per l'Inclusione, GLI, presieduto dalla Dirigente Scolastica, svolge un ruolo guida significativo negli aspetti organizzativi e gestionali, che mirano all'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Infatti, raccoglie e documenta gli interventi didattico educativi posti in essere attraverso un costante monitoraggio nella rilevazione degli studenti con BES e la puntualità nella compilazione e nell'aggiornamento dei piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati; offre consulenza e supporto ai Consigli di Classe; definisce le modalità di accoglienza degli studenti con BES

## Punti di debolezza

Non tutti i docenti utilizzano in modo consolidato metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, anche se la scuola in questi anni si è adoperata per la formazione relativa a tematiche specifiche dell'area BES. Inoltre non tutti i dipartimenti utilizzano griglie di valutazione per studenti con BES. Nel GLI sono assenti le componenti relative alle famiglie, agli studenti e ai rappresentanti delle varie associazioni cui fanno parte o riferimento le famiglie degli studenti. La rilevazione formale del livello di Inclusione della scuola è in fase di attuazione.



attraverso protocolli per studentesse e studenti certificati ai sensi della L.104/92, per studenti con DSA, studenti stranieri, per i quali sono attivati i corsi di Italiano L2, e studenti D. M. 27dicembre 2012, deliberati dal Collegio dei Docenti; elabora una proposta di Piano Annuale dell'Inclusività. Iniziative consolidate che contribuiscono all'inclusione scolastica sono sicuramente rappresentate dall'intervento di supporto alle famiglie, attraverso colloqui individualizzati, svolto da un folto gruppo di docenti, in assenza o presenza di esperti; l'assistenza dello sportello di ascolto e consulenza psicologica (CIC) di cui fanno parte insegnanti formati e figure specializzate (psicologi); l'attuazione di progetti mirati al contrasto al bullismo e cyberbullismo, all'orientamento, alle emozioni e all'inclusione, al rafforzamento dell'autostima e della resilienza attraverso l'intervento di professionisti qualificati. Per perseguire questi propositi si è scelto di ampliare l'offerta formativa promuovendo una didattica laboratoriale e attiva, finalizzata a coinvolgere maggiormente tutti gli studenti, con la progettazione e realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi finalizzati alla sperimentazione della didattica per ambienti di apprendimento; lo spazio aula è concepito come una realtà che permette di impiegare molteplici



combinazioni di metodologie e strategie didattiche in cui il docente, facendo uso di risorse adeguate, incentiva lo sviluppo delle competenze trasversali. La Dirigenza per fornire competenze didattiche e digitali adeguate ha realizzato corsi di formazione indirizzati alla didattica inclusiva e alla I.A.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di



bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

#### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, pur mettendo in atto diverse azioni di supporto per l'inclusione e l'apprendimento degli studenti, necessita di una maggior condivisione di buone pratiche.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		46,7%	28,1%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		40,0%	35,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	94,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	57,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		40,0%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	26,7%	35,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		6,7%	7,0%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	3,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	26,7%	21,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo
-------



	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	80,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	86,7%	93,0%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		26,7%	38,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	93,3%	84,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		73,3%	75,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		66,7%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,5%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,0%	21,1%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,3%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		53,3%	59,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		73,3%	80,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		60,0%	57,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	33,3%	29,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,4%	57,5%	60,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SSPS040001	99,2%	88,7%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	94,8%	88,2%
SARDEGNA	94,8%	88,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	6,7%	19,3%	35,4%
Service Learning		13,3%	24,6%	29,7%
Impresa in azione	✓	6,7%	7,0%	16,1%
Attività estiva	✓	46,7%	42,1%	48,4%
Attività all'estero		60,0%	57,9%	62,7%



	✓			
Attività mista	✓	46,7%	56,1%	54,7%
Altre modalità		33,3%	40,4%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	86,7%	63,0%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		46,7%	50,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,0%	24,1%	42,1%
Enti pubblici	✓	80,0%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	93,3%	94,4%	93,0%
Altri soggetti	✓	26,7%	38,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,7%	91,1%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	98,9%	94,5%



	✓			
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		55,2%	70,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,2%	86,7%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

I punti di forza emergono dalle azioni dichiarate esplicitamente e dalla vasta gamma di attività di continuità e orientamento realizzate dalla scuola: 1. Orientamento e Continuità Attività di Continuità consolidate: la scuola realizza attivamente la visita della scuola da parte degli studenti in ingresso e organizza attività con docenti di segmenti di scuola diversi. Open Day e Promozione: vengono organizzate giornate di open day aperte anche alle famiglie e incontri specifici per gli studenti di terza media, al fine di introdurli ai contenuti didattici propri del liceo scientifico. Struttura Organizzativa: è prevista la presenza di una commissione per la continuità e l'Orientamento. Efficacia dell'Orientamento: la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo (71,4%) è significativamente superiore alle medie provinciale (60,6%), regionale (61,6%) e nazionale (57,5%). Inoltre, il tasso di ammissione al II anno è molto alto sia per chi ha seguito (99,2%) sia per chi non ha seguito (88,7%) il consiglio. Potenziamento dell'Orientamento: dall'a.s. 2023/24, la scuola sta implementando le attività di orientamento con percorsi finalizzati al potenziamento delle attitudini degli studenti fin dalle prime classi. 2. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

## Punti di debolezza

I punti di debolezza riguardano principalmente l'allineamento delle competenze in entrata e la strutturazione delle attività di coordinamento didattico e di monitoraggio: 1. Disallineamento Competenze in Ingresso- Esigenza di Riallineamento: emerge da diversi anni l'esigenza di riallineare le competenze in ingresso tra tutti gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di I grado, in particolare nella maggior parte delle materie. 2. Coordinamento Didattico e Monitoraggio- Mancanza di Formazione Congiunta: la scuola non ha realizzato incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione del curriculum (0,0%), un dato significativamente inferiore alle medie di riferimento. Questo potrebbe essere correlato al problema delle competenze in ingresso. Scarso Monitoraggio a Distanza: la scuola mostra una bassa percentuale (20,0%) nella realizzazione di attività di monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (ad esempio, rilevazione degli esiti alla fine del successivo segmento scolastico). Questo suggerisce una debolezza nel seguire il percorso degli studenti dopo l'uscita dalla scuola, come indicato implicitamente anche nel punto di debolezza esplicito.



Multimodalità dei PCTO: la scuola utilizza una vasta gamma di modalità per realizzare il PCTO, includendo l'attività presso la struttura ospitante, l'impresa formativa simulata, Impresa in azione, attività estiva, attività all'estero e attività mista. Rete di Collaborazione Esterna: c'è un'ottima capacità di attivare convenzioni con enti pubblici e privati e di coinvolgere svariati soggetti esterni nella realizzazione del PCTO, come Imprese, Enti pubblici, Enti privati (inclusi Terzo Settore) e Altri soggetti. Sviluppo di Competenze Trasversali: la scuola dimostra un forte impegno nello sviluppo delle competenze chiave trasversali, in particolare nella Competenza in materia di cittadinanza (100% di attività) e nella Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP). Tutte le azioni orientative si sono svolte, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, in sinergia con quanto preventivato dalla nuova normativa sull'Orientamento, che ha inoltre previsto l'attivazione della Piattaforma Unica, atta a supportare studenti e famiglie in decisioni più consapevoli.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,7%	5,3%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		40,0%	22,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,3%	57,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	14,0%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	39,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	SSPS040001	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Numero di progetti	12	4	5	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	0,0	11.122,6	9.770,7	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	8,4%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	1,4%	2,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,4%	2,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	5,6%	6,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	7,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	12,7%	14,7%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	19,7%	16,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	22,5%	23,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	12,7%	23,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,7%	23,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,5%	10,1%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,9%	10,9%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,9%	6,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	1,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,6%	5,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	16,9%	16,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	50,7%	40,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	22,5%	23,1%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola porta avanti numerosi progetti per gli alunni che vengono accompagnati nel percorso educativo; e' stato effettuato un monitoraggio sull'efficacia degli stessi che ha avuto un riscontro positivo. Le risorse finanziarie vengono ben destinate e vi e' congruenza tra esse e il PTOF. Le prioritari progettuali riguardano le seguenti aree: - le abilita' logico-matematiche e scientifiche; - la prevenzione del disagio, inclusione (soggetti con Bes: svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA); - il potenziamento delle lingue straniere; - Il potenziamento della didattica delle STEAM; - la formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Per quanto riguarda le risorse umane nell'Istituto si tende a coinvolgere numerosi docenti nei gruppi di lavoro, valorizzando le loro capacita' ed attitudini. Per quanto riguarda il personale ATA, coordinato dal DSGA, si suddividono i compiti in base, prioritariamente, alle esigenze della comunita' scolastica, cercando di coinvolgere tutto il personale. Il fondo d'Istituto e' ben ripartito su un numero rilevante di docenti, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici. La comunicazione interna è ben organizzata attraverso una serie di azioni condivise con i collaboratori

## Punti di debolezza

La scuola porta avanti un monitoraggio prevalentemente sugli aspetti didattici; questo però deve essere implementato con strumenti di autovalutazione che coinvolgano tutta la comunita' scolastica e monitorino in modo oggettivo il livello di benessere e di inclusione. Inoltre, dovranno essere monitorate non solo le attivita' didattiche ma anche quelle organizzative e gestionali. Il monitoraggio ha contribuito parzialmente alla rendicontazione sociale.



del DS, i referenti delle funzioni strumentali al PTOF, il DSGA e in particolare con gli assistenti amministrativi coinvolti con la didattica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,6%	7,2%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	38,0%	37,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	23,3%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		43,5%	31,9%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,8	3,5	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	21.5	15.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.2	6.2	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	51.4	54.3	53.0



Competenze linguistiche	1	43.9	44.3	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.5	4.4	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.8	3.5	6.9
Didattica per competenze	0	7.5	5.3	6.9
Discipline artistiche	0	1.9	3.8	5.9
Discipline scientifiche	0	4.7	5.0	5.2
Discipline STEM	0	24.3	23.5	24.5
Discipline umanistiche	0	0.9	2.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	22.4	18.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	26.2	27.6	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.7	3.8	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.6	5.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	11.2	5.9	5.0
Metodologia CLIL	1	25.2	26.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	25.2	26.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	21.5	14.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.7	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	7.5	7.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	8.4	5.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.9	1.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.5	9.7	9.0
Altra tematica	0	27.1	27.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,0%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,8%	2,1%	4,1%
Rete di ambito	0	3,7%	2,6%	7,0%
Rete di scopo	0	2,8%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	4	13,1%	10,3%	10,3%



Università	0	0,9%	0,9%	2,9%
Ente locale	0	13,1%	6,2%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	15,0%	12,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,7%	21,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	36,4%	34,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	4,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,9%	1,8%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,6%	15,8%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	23,4%	15,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,6%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	57,9%	57,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,3%	10,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,2%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	30,8%	31,3%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	24,0%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		36,9%	36,4%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,2	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	3,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,6%	1,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,9%	18,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	1,9%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	21,5%	15,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,5%	0,5%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	3,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,6%	6,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,2%	6,5%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	27,7%	22,8%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,2%	5,1%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	4,2%	5,3%
Gestione documentale	0	13,8%	16,7%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	5,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	35,4%	24,7%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,5%	4,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	7,7%	13,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,5%	19,1%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	1	36,9%	32,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,5%	79,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,5%	3,3%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	1,5%	0,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	3	16,9%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	25,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.


**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	0,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	0,3%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,7%	1,2%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	3,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,4%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,3%	9,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,6%	1,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		3,6%	5,2%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	0,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	69,6%	9,7%	8,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	4,3%	0,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,4%	8,9%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	76,0%	77,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,7%	61,8%	62,5%
Continuità		74,0%	79,1%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	16,3%	15,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		53,8%	58,2%	64,2%
Inclusione	✓	95,2%	91,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	58,7%	61,2%	65,6%
Orientamento	✓	79,8%	81,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,0%	25,3%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	73,1%	77,4%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,3%	65,9%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		41,3%	37,9%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	64,4%	63,8%	71,3%
Temi disciplinari		43,3%	42,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	54,8%	60,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	32,7%	31,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze



## 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	75,9%	74,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento/questionario strutturato, individuando le seguenti tematiche: - didattica delle STEAM e Multilinguistica; -pratiche inclusive attraverso l'utilizzo della tecnologia; -percorsi linguistici per le certificazioni B1 e B2, - amministrazione trasparente. I percorsi formativi PNRR si sono conclusi entro il 30 settembre 2025 e sono stati coordinati dalla referente Funzione strumentale Supporto ai docenti che ha lavorato in stretta collaborazione con la Dirigente e interagisce con i dipartimenti e con i consigli di classe. Oltre alle referenti delle 4 funzioni strumentali che interagiscono tra loro, nel Liceo operano gruppi di lavoro per tematiche interdisciplinari presenti nel PTOF, come l'Orientamento, la formazione scuola-lavoro, il team per la prevenzione del Bullismo e Cyber bullismo, il team digitale.

## Punti di debolezza

Le buone prassi educativo-didattiche non sono sempre condivise e si segnala la necessità di un sistema di raccolta di esse in un archivio digitale. E' necessario, inoltre, per una migliore valorizzazione delle competenze dei docenti, fare una rilevazione formale delle stesse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure



professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,2%	25,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,6%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	15,7%	10,8%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,6%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,6%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,6%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	4,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,7%	1,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,1%	1,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	1,7%	2,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,9%	3,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	2,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,7%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,9%	4,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,5%	85,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,6%	11,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,0%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	33,6%	33,5%	16,3%
Regione	0	15,1%	11,9%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,2%	16,4%	20,6%
Unione Europea	0	7,5%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,5%	5,0%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	17,1%	27,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,6%	12,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,2%	5,2%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	52,1%	52,4%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,1%	1,3%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	14,4%	8,7%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,8%	20,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0	1,0	2,1
Convenzioni	5	10,5	8,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	3	1,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	9	9,8	8,1	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,4%	4,7%	6,5%
Università	✓	15,9%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	8,7%	7,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,8%	9,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,3%	9,7%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		9,8%	11,1%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,1%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,4%	5,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,1%	11,8%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,7%	5,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,8%	12,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,5%	3,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	2,4%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,9%	5,7%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	6,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,3%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	7,2%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		2,0%	1,7%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,6%	6,3%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	3,3%	2,5%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,0%	3,3%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,2%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,3%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,6%	11,4%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	5,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	5,2%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo	27%	10,7%	10,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSPS040001		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%



	Riferimento regionale SARDEGNA	45,6%	42,1%	8,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSPS040001			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	13,3%	20,0%	46,7%	20,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	22,8%	50,9%	22,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSPS040001			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	33,3%	46,7%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	21,1%	56,1%	17,5%	5,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,6%	6,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	20,0%	19,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		17,4%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,3%	15,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,9%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,3%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,6%	3,5%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,9%	2,1%
Altra modalità		2,9%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	28,6%	30,5%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SSPS040001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	60,0	52,1	46,8	87,5

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il Liceo ha stilato accordi (protocolli d'intesa, convenzioni PCTO, consorzi, ecc.) con soggetti esterni: scuole, Università, Enti di Ricerca (CNR), Enti di formazione accreditati, soggetti privati (Fondazione Banco di Sardegna, English centre), associazioni sportive, culturali e di volontariato, reti di scuole. Le tematiche vertono su progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline, progetti o iniziative su temi multidisciplinari; tra questi si distingue il progetto interscolastico (rete Media

Education) sull'educazione alla multimedialità portato avanti insieme ad altre scuole del territorio, in collaborazione con la Fondazione Sardegna e l'Università di Sassari.

L'Istituto ha aderito alla rete italiana dei Licei matematici e ha firmato un protocollo di intesa con l'Università di Salerno sulla condivisione di azioni educativo-didattiche e formative sull'insegnamento della Matematica. Da quest'anno scolastico 2025-26, inoltre, il Liceo fa parte di un consorzio Erasmus con altre due scuole sarde e 5 Istituti delle regioni Calabria e Puglia. Tale progetto vedrà coinvolti studenti e docenti in azioni di mobilità in paesi europei per condividere attività di scambio culturale e partecipare a percorsi formativi. La scuola realizza eventi, manifestazioni, progetti e iniziative didattiche, educative,

## Punti di debolezza

Spesso l'aspetto burocratico legato alla realizzazione di protocolli di intesa ne limita la loro attivazione. Il coinvolgimento delle famiglie su tematiche educative (es. patto di corresponsabilità) e di orientamento educativo-didattico deve essere implementato.



sportive e culturali di interesse territoriale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici in  
Matematica

### TRAGUARDO

Riduzione del 5% del numero di  
studenti con giudizio sospeso in  
Matematica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
progettare attività di apprendimento interattive per competenze strutturando prove di realtà;  
utilizzare rubriche di valutazione per rilevare le competenze raggiunte.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi d'apprendimento in modalità più laboratoriale e interattiva
3. **Inclusione e differenziazione**  
Proporre attività di peer-work e di cooperative nella fase d'apprendimento e consolidamento





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica, sia nelle seconde classi che nelle quinte, riducendo i divari tra classi.

### TRAGUARDO

Aumento del 5% della percentuale degli alunni nei livelli 3-4 e 5 in Italiano e in Matematica; riduzione del 10 % della percentuale di varianza tra le classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
progettare attività di apprendimento interattive per competenze strutturando prove di realtà; utilizzare rubriche di valutazione per rilevare le competenze raggiunte.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi d'apprendimento in modalità più laboratoriale e interattiva
3. **Continuità e orientamento**  
Creare percorsi di continuità tra il biennio e il triennio condividendo metodologie e strategie didattiche





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare la competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" la competenza "sociale e civica" e la competenza "imprenditoriale".

### TRAGUARDO

Strutturare percorsi d'apprendimento che sviluppino negli studenti capacità di riflessione su se stessi, di gestione del tempo, delle informazioni e dell'apprendimento efficace, capacità di agire come cittadini responsabili, di sviluppare iniziativa, creatività e risoluzione di problemi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
progettare attività di apprendimento interattive per competenze strutturando prove di realtà; utilizzare rubriche di valutazione per rilevare le competenze raggiunte.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare gli spazi d'apprendimento in modalità più laboratoriale e interattiva
3. **Inclusione e differenziazione**  
Proporre attività di peer-work e di cooperative nella fase d'apprendimento e consolidamento
4. **Continuità e orientamento**  
Creare percorsi di continuità tra il biennio e il triennio condividendo metodologie e strategie didattiche



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte si sono concentrate sia sui risultati scolastici e sulle prove standardizzate, sia sulle competenze chiave europee individuate come fondamentali poiché rispondenti all'identità della scuola. La motivazione principale è duplice e strettamente interconnessa: assicurare a tutti gli studenti un livello valido di padronanza delle competenze fondamentali in Italiano, Matematica, Inglese e, al contempo, promuovere l'equità educativa riducendo le disparità interne alla scuola. Le prove INVALSI misurano competenze cruciali per il percorso formativo e per l'accesso al mondo del lavoro e all'istruzione superiore. Migliorare gli esiti significa che la scuola intende lavorare efficacemente per dotare gli studenti di strumenti essenziali per ottenere risultati migliori ed una preparazione puntuale per affrontare



contenuti complessi in tutte le aree di studio e lavorative. La motivazione principale per focalizzarsi sulle priorità chiave europea è quella di spostare l'attenzione da una formazione basata esclusivamente sul sapere nozionistico ad una basata sul saper fare e saper essere, dotando gli studenti degli strumenti essenziali per affrontare la complessità del mondo contemporaneo.