



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SSPS040001

GIOVANNI SPANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	18
------------------------------------	----



Contesto

La città in cui sorge il Liceo Scientifico "G. Spano" appartiene a un'area che storicamente ha fondato il proprio tessuto economico e sociale nel commercio e nel terziario. La trasformazione globale degli scambi commerciali ha determinato per un certo periodo un'incidenza maggiore della disoccupazione e inoccupazione, soprattutto femminile, che è aumentata negli anni contribuendo a fenomeni costanti di emigrazione verso regioni del nord Italia ed europee. I dati degli ultimi 5 anni, tuttavia, mostrano una decisa controtendenza, anche se non può essere taciuto che il fenomeno è accompagnato da un forte calo demografico. La forte precarizzazione è spesso alla base del fenomeno – altrettanto marcato – dell'abbandono scolastico, (in realtà in crescita a livello regionale), provocato spesso dalla difficile condizione economica di molti nuclei familiari.

La popolazione è distribuita su una superficie ampia e talvolta carente di infrastrutture moderne; solo di recente sia i treni locali che gli autobus di linea di cui si servono gli studenti pendolari sono stati sostituiti con mezzi moderni, ora più adatti a soddisfare il bacino dell'utenza. Il Liceo Scientifico "G. Spano" si distingue nel territorio per la sua offerta formativa, che prevede oltre al Corso Tradizionale e di Scienze Applicate, la recente attivazione dell'opzione del Liceo Matematico. I dati relativi alla popolazione scolastica mostrano un leggero calo rispetto agli anni precedenti, compatibile con il calo demografico strutturale non solo a livello provinciale ma anche regionale e nazionale. Ad oggi la popolazione studentesca, dunque, si attesta sulle 1058 unità, distribuite su due plessi: la sede centrale di via Monte Grappa, oggetto di un piano di ammodernamento e adeguamento antisismico delle infrastrutture, e di via Asproni, divenuta "succursale" del Liceo nell'arco dell'ultimo triennio.

I docenti nell'organico di diritto sono attualmente 99, mentre sono 30 gli assistenti tecnico-amministrativi.

L'istituto ha sviluppato nel corso degli ultimi tre anni un approccio didattico dinamico che ha condotto a due importanti novità: la settimana corta, con un monte orario che procede da lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle 14:00 (in fase di sperimentazione), e l'introduzione della DADA a partire dal novembre 2025: la scuola ha creato diversi ambienti di apprendimento distribuiti per Dipartimenti disciplinari, in aggiunta ai laboratori, a un'aula STEM e ad un'aula "immersiva". Tutto ciò permetterà agli studenti di spostarsi autonomamente tra diversi spazi e acquisire maggiore indipendenza. Al pomeriggio la scuola



rimane aperta fino alle 18:30 per favorire attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa.

La continuità del dirigente scolastico negli ultimi 4 anni e la stabilità della maggior parte dei docenti assicura continuità didattica e consolidamento delle buone pratiche, mentre il turn over che procede anno dopo anno ha portato nuove energie attraverso l'arrivo di nuovi docenti di ruolo. L'istituto dedica particolare attenzione all'accoglienza e alla formazione degli insegnanti, con l'obiettivo di mantenere una buona qualità educativa con attenzione anche agli studenti stranieri e con BES e agli studenti con disagio emotivo, comportamentale e sociale; consolidato è anche il gruppo specializzato di insegnanti di sostegno per rispondere all'incremento del numero di studenti con disabilità certificate.

Le risorse tecnologiche e didattiche dell'istituto sono in fase di rinnovamento anche grazie alle azioni del PNRR, che hanno consentito la realizzazione di laboratori specializzati e spazi innovativi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti degli scrutini di giugno e dei giudizi sospesi	Nel triennio 2022-25 ridurre del 5% il numero di studenti con giudizio sospeso nelle materie di indirizzo

Attività svolte

Al fine del raggiungimento dei traguardi relativi alla priorità, sono state portate avanti diverse attività :

- laboratori STEM e Multilinguistici, con fondi PNRR-DM 65;
 - percorso di Mentoring e Orienteering (DM 19-PNRR);
 - percorsi di recupero delle abilità di base, pause didattiche, attività di potenziamento;
 - Olimpiadi scientifiche: Matematica, Fisica, Chimica e Neuroscienze;
 - Olimpiadi umanistiche: Italiano, Filosofia;
 - Certificazioni linguistiche.
- Al fine del raggiungimento dei traguardi relativi alla priorità, sono state portate avanti diverse attività :
- laboratori STEM e Multilinguistici, con fondi PNRR-DM 65;
 - percorso di Mentoring e Orienteering (DM 19-PNRR);
 - percorsi di recupero delle abilità di base, pause didattiche, attività di potenziamento;
 - Olimpiadi scientifiche: Matematica, Fisica e Neuroscienze;
 - Olimpiadi umanistiche: Italiano, Filosofia;
 - Certificazioni linguistiche.

Risultati raggiunti

I traguardi sono stati parzialmente raggiunti, in quanto, pur non essendosi ridimensionato del 5% il numero di studenti non ammessi alla classe successiva in tutti i livelli (sia a seguito degli scrutini di giugno, che a seguito della sospensione del giudizio), si riscontra comunque un miglioramento anche superiore al 5% in alcune classi (Prime e Terze in Scienze Applicate e Quarte del Corso Tradizionale). In particolare, nelle classi Prime di Scienze Applicate, per quanto riguarda i non ammessi dopo il giudizio sospeso, la percentuale è calata di quasi la metà (dal 16,6% all'8,3%); dati simili si riscontrano per i non ammessi a giugno. Nelle classi Seconde del Corso Tradizionale si registra un peggioramento nei dati relativi alle non ammissioni alla classe successiva (il 3% in più), mentre appare significativo il miglioramento nei dati riguardanti gli studenti con giudizio sospeso (dal 19,8 % all'11,6%). I traguardi sono stati parzialmente raggiunti, in quanto - pur non essendosi ridimensionato del 5% il numero di studenti non ammessi alla classe successiva (sia a seguito degli scrutini di giugno, che a seguito della sospensione del giudizio) - si riscontra comunque un miglioramento in alcune classi. In particolare, nelle classi Prime di Scienze Applicate, per quanto riguarda i non ammessi dopo il giudizio sospeso, la percentuale è calata di quasi la metà (dal 16,6% all'8,3%); dati simili si riscontrano per i non ammessi a giugno. Nelle classi Seconde del Corso Tradizionale si registra un peggioramento nei dati relativi alle non ammissioni alla classe successiva (il 3% in più), mentre appare significativo il miglioramento nei dati riguardanti gli studenti con giudizio sospeso (dal 19,8 % all'11,6%). Decisamente meno significativo il progresso nelle Seconde di Scienze Applicate, dove, peraltro, emerge

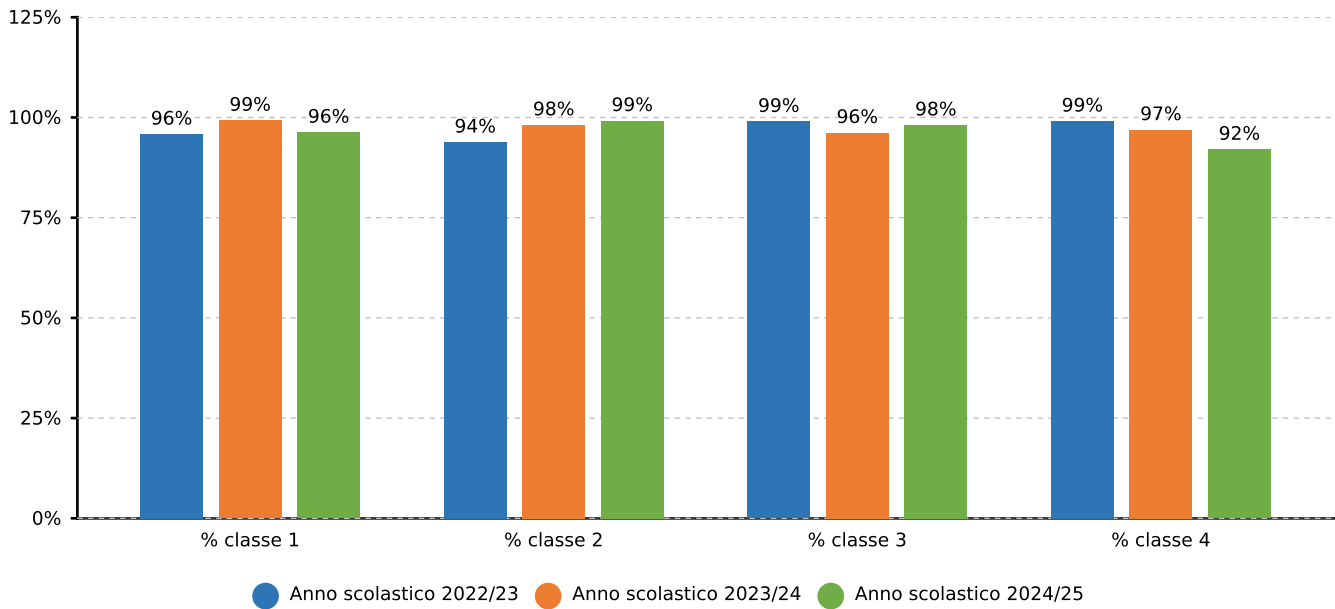


un netto peggioramento nella percentuale dei ragazzi non ammessi dopo il giudizio sospeso. Nelle Classi Terze di Scienze applicate, tocca il 7% il numero dei ragazzi non ammessi dopo la sospensione del giudizio. Un miglioramento (15%) si ha nelle Quarte del Corso Tradizionale, ancora per quanto riguarda i non ammessi dopo il giudizio sospeso, mentre sono cresciuti i numeri dei non ammessi alla classe successiva a giugno e degli studenti con giudizio sospeso. Nelle Quarte di Scienze Applicate, l'unico miglioramento (dell'8%) è rappresentato dalla diminuzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso. Per le classi Quinte è nettamente in calo (dal 2,36% allo 0,57%) la percentuale dei non ammessi all'Esame di Stato.

Dai dati analizzati risulta pertanto evidente che la riorganizzazione del quadro orario a partire dall'Anno Scolastico 2024-25, che comporta l'ingresso alle ore 8, l'uscita alle ore 14 dal lunedì al venerdì, non ha influito negativamente sugli esiti complessivi. I traguardi sono stati parzialmente raggiunti, pur non essendosi ridimensionato del 10% il numero di studenti non ammessi alla classe successiva.

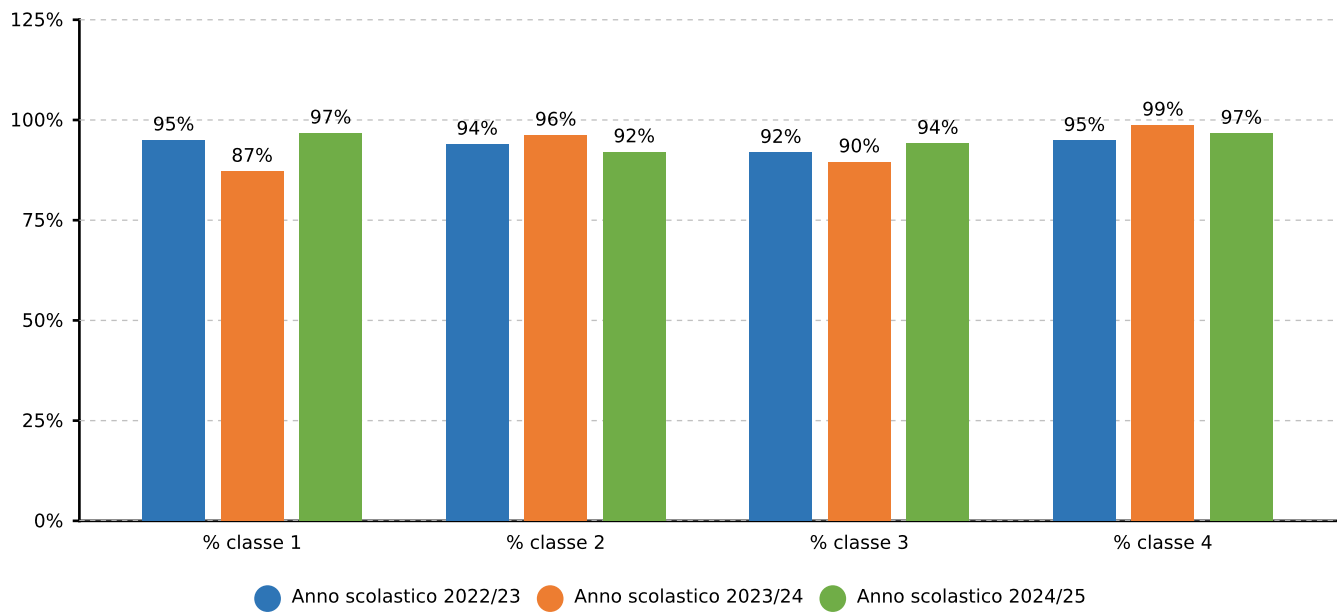
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

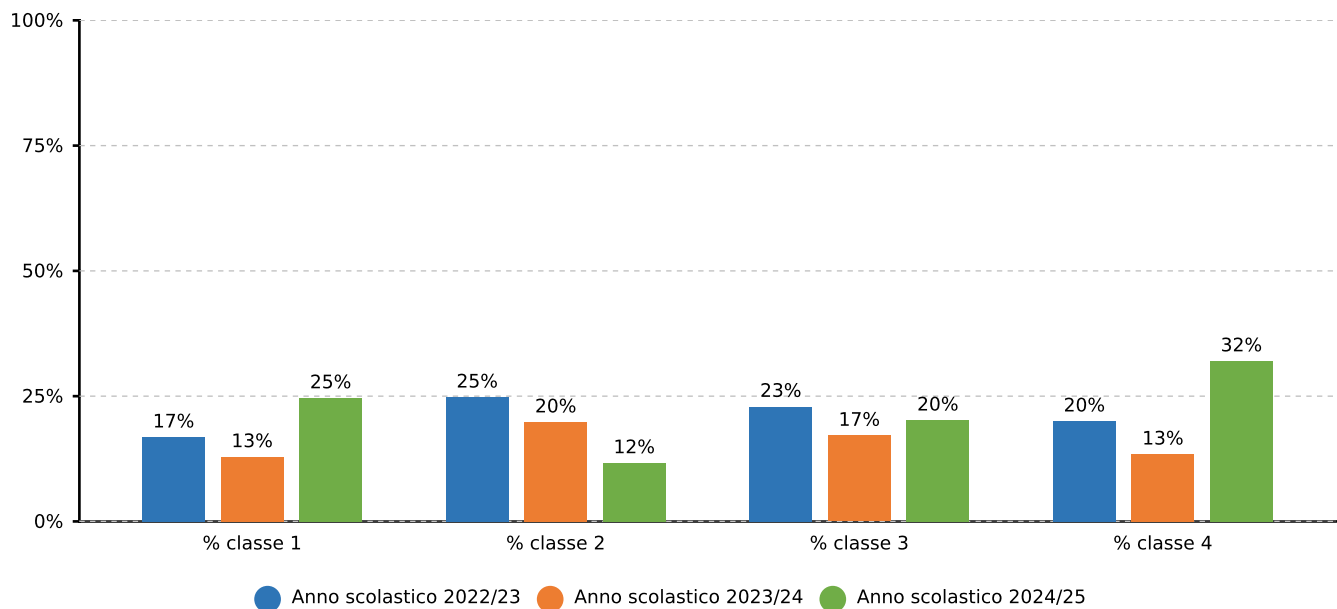




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

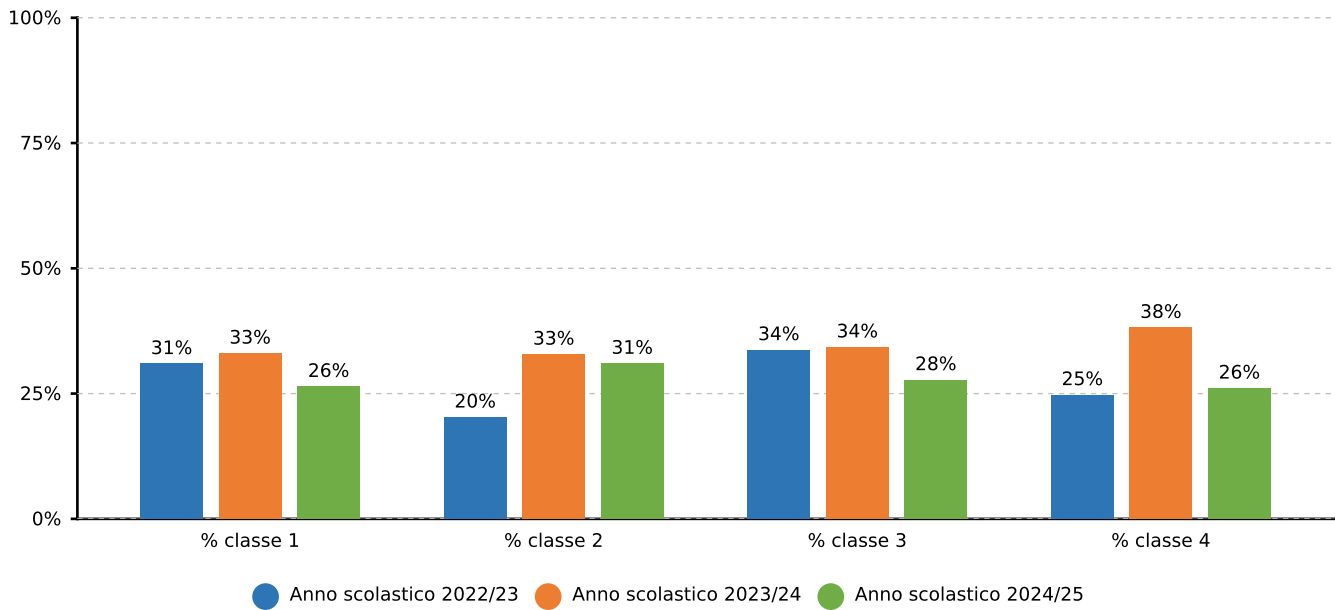


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Continuità nei percorsi d'apprendimento

Traguardo

Limitare al biennio il numero di trasferimenti verso altre scuole potenziando l'attività di orientamento in entrata

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base; percorsi di orientamento svolti nelle giornate dedicate alla presentazione dell'offerta formativa e di ri-orientamento svolte dai docenti nelle classi.

Percorsi scientifico-matematici, linguistici e artistici portati avanti in continuità, sia nelle classi del biennio che del triennio (Olimpiadi di Matematica e Fisica, Mep, Certificazioni linguistiche, Monumenti aperti, ecc.).



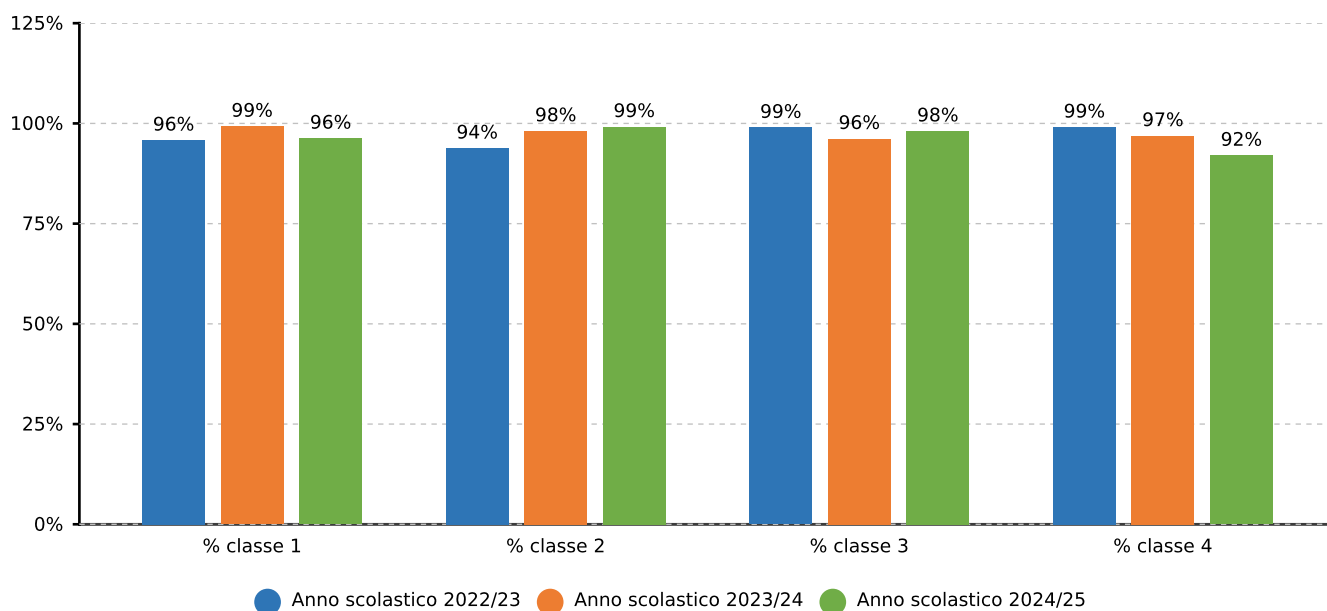
Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti che si sono trasferiti in altri Istituti negli ultimi 2-3 anni sono stati prioritariamente del biennio, parzialmente del triennio (inizio terza); nell'ultimo anno si è ridotto il numero di alunni che hanno lasciato il Liceo nel triennio.

Permane una bassa percentuale di alunni che entro il biennio cambia indirizzo, principalmente dall'indirizzo Tradizionale a quello di Scienze Applicate.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

In Italiano ridurre del 30% il n. di studenti delle V nei liv1 e 2 e incrementare del 30% i liv 4 e 5; in Matematica ridurre del 5% il liv.1 e aumentare del 5% il liv.5. In Inglese aumentare del 5% il liv B2 In II, in Ita, dimezzare dal 10 al 5% il liv.1 e aumentare i liv 4 e 5 del 5%. In Mat diminuire del 3% il liv1 e aumentare del 5% i liv 4 e 5

Attività svolte

- Percorsi linguistici finalizzati alle certificazioni.
- Mobilità studentesca individuale e progetti europei (Erasmus Plus).
- Olimpiadi della Matematica e Rally matematico.
- Olimpiadi d'Italiano.
- Corsi di Lingua italiana per stranieri (L2).
- Attività dei Dipartimenti relativa alla strutturazione di prove di realtà.

Risultati raggiunti

Nelle Classi Seconde nell' a. s. 2024-25 si evidenzia un peggioramento di 6,8% nei livelli 3-4-5 nelle prove per la Lingua italiana, rispetto all'a. s. 2023-24, (la percentuale scende da 69,2% a 62,4%). Evidente anche la diminuzione dei livelli 3-4-5 in Matematica: 13% (da 79,8% a 66,8%). Nelle Classi Quinte, rispetto all'a. s. 2023-24, nell'a. s. 2024-25 si evidenzia un peggioramento di 3,2 punti % nei livelli 3-4-5 nella Lingua italiana. In Matematica invece nell'a. s. 2024-25 si evidenzia un notevole aumento, pari al 13% , rispetto all'a. s. 2023-24 (il dato passa dal 55,2% al 68%). In Inglese si registra un peggioramento dei livelli di "obiettivo raggiunto" rispetto all'a. s. 2023-24, sia nella Reading (da 59,7% a 51,4%) che nella Listening (da 54% a 45,1%).

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-13-italiano-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Creare strumenti condivisi per la programmazione e la valutazione delle competenze chiave europee

Traguardo

Includere nelle programmazioni e nelle griglie di valutazione di dipartimento almeno 3 competenze trasversali tra le seguenti: competenza alfabetica-funzionale, multilinguistica, scientifico-matematica e tecnologica, 'learning to learn'.

Attività svolte

Condivisione nei Dipartimenti di griglie di osservazione e valutazione relative alle seguenti competenze: alfabetico-funzionale, multilinguistica, scientifico-matematica e tecnologica, 'learning to learn'.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno realizzato lavori in coppia e in gruppo in cui è risultato evidente il raggiungimento degli obiettivi relativi alle competenze chiave europee sopra identificate, in particolare nelle attività di realizzazione di compiti di realtà e nella didattica orientativa, con relativa autovalutazione da parte degli studenti.

Si allega, a titolo di esempio, una prova di realtà in ambito umanistico (Storia).

Evidenze

Documento allegato

DidatticaorientativaGliEgizi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Percorsi linguistici rivolti agli studenti del biennio e del triennio finalizzati al miglioramento della lingua inglese parlata e scritta e alla certificazione delle competenze secondo il quadro di riferimento europeo.
- Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Inglese) rivolti ad alunni e docenti, con fondi del PNRR-DM65;
- Progetto MEP (Model European Parliament) di simulazione del Parlamento Europeo, in rete con altre scuole del territorio, basato sulla discussione e riflessione su importanti problematiche europee e sulle proposte di risoluzione con votazione da parte dei vari gruppi di studenti.
- Attivazione di un corso CLIL nell'a.s. 2022-23 con il coinvolgimento di 4 materie (Storia, Scienze, Arte e Fisica).
- Attività didattiche basate sul debate in diverse classi del Liceo; sperimentazione della metodologia della classe capovolta in alcune classi.

Risultati raggiunti

- Miglioramento degli esiti scolastici in Inglese in generale per tutti gli studenti del corso CLIL (4 classi: 1^a, 2^a, 3^a e 4^a) e per gli studenti del Liceo che hanno partecipato al progetto MEP e ai corsi linguistici di Inglese.
- Certificazioni linguistiche ottenute dal 100% degli studenti partecipanti per il percorso B1 (con la frequenza del corso almeno del 75%) e da circa il 97% per il corso B2.
- Maggior consapevolezza delle proprie competenze linguistiche da parte degli studenti partecipanti (60-70 per il MEP e circa 200 negli ultimi 2 anni per 3 corsi B1 e 2 corsi B2).

Evidenze

Documento allegato

programmazioneCLIL_1D.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

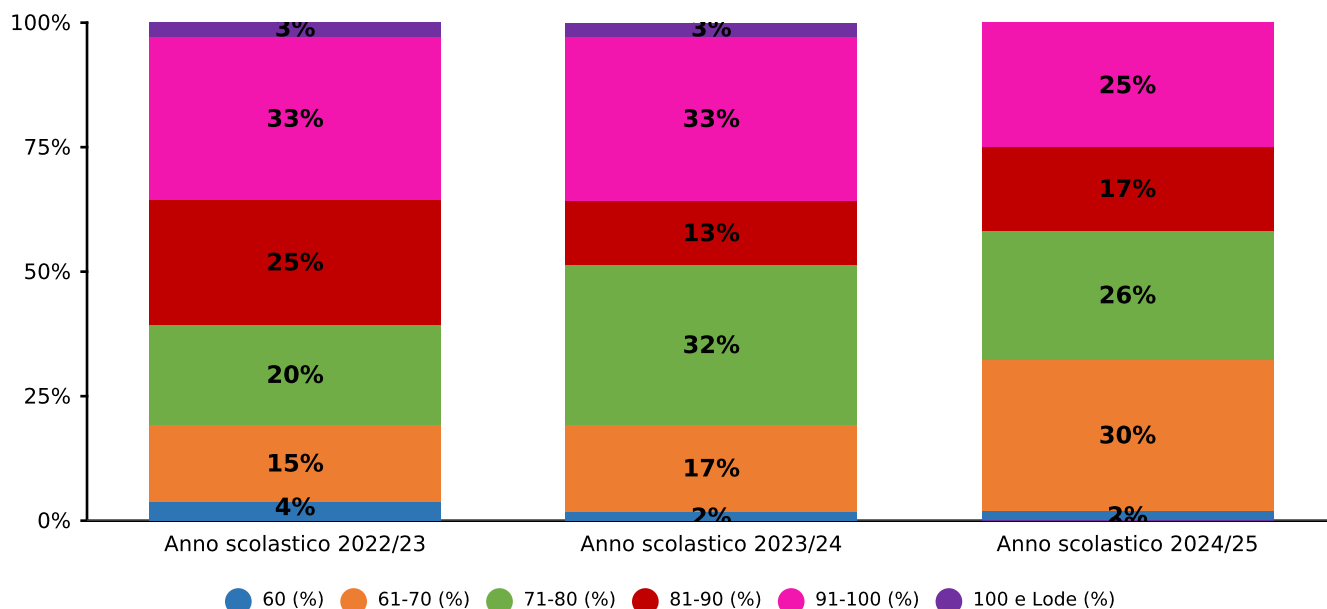
- Olimpiadi di Matematica e Rally con coinvolgimento di circa 200 alunni nell'a.s. 2024-25;
- Adesione alla rete nazionale dei Licei Matematici nell'a.s. 2024-25 e sperimentazione delle attività delle classi del corso Matematico con la trasversalità della disciplina.
- Utilizzo di metodologie didattiche innovative (corsi su coding, I.A., realtà aumentata, ecc.).

Risultati raggiunti

Miglioramento esiti scolastici in Matematica e Fisica
Miglioramento risultati prove INVALSI nella prova di Informatica delle classi campione nell'a.s. 2024-25

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Attivita'didattico-ludicaMatematica-vincitricepremioSerianni-Linceiperlascuola2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività di interscambio culturale con la scuola Italiana di Istanbul;
incontri conoscitivi in video conferenza tra gruppi di studenti delle due scuole;
progettazione condivisa di attività legate alle tradizioni: cultura a confronto e realizzazione di un ricettario;
scambio culturale con visita alla scuola e alloggio presso le famiglie locali, sia in Turchia che in Italia;
realizzazione di un ricettario su tradizione, cibo e festività.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze linguistiche (Inglese) per l'inserimento in contesto straniero e nelle famiglie;
- potenziamento della competenza chiave 'Consapevolezza ed espressione culturali';
- Conoscenza del patrimonio artistico culturale dei rispettivi territori;
- potenziamento della competenza chiave 'Personale e Sociale' attraverso la condivisione di attività ed esperienze comuni.

Evidenze

Documento allegato

ScambioculturaleItalia-Turchiapdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Laboratori STEM (coding, intelligenza artificiale, realtà aumentata, 3D) rivolti agli alunni del biennio e del triennio portati avanti da docenti interni con competenze specifiche.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze scientifico-matematiche e tecnologiche, riscontrato negli esiti scolastici e nelle prove Invalsi di informatica delle classi campione (2 seconde di Scienze applicate).

Evidenze

Documento allegato

DatigeneraliRilevazioniNazionali2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo rivolte a studenti del biennio e del triennio attraverso interventi mirati con personale esterno esperto; lavoro di gruppo su tematiche relative al rispetto e alla valorizzazione della diversità.

Predisposizione di protocolli di accoglienza per alunni con BES, DSA e relativi Piani Didattici Personalizzati.

Risultati raggiunti

Protocolli di accoglienza alunni BES, DSA e Stranieri;

Piani Didattici Personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento e per studenti stranieri.

Evidenze

Documento allegato

Protocollo-Accoglienza-studenti-D.M.-27-dicembre-2012.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Percorsi di alfabetizzazione per studenti stranieri, prioritariamente cinesi, portati avanti da due docenti formati

Risultati raggiunti

Miglioramento della competenza verbale e scritta della lingua italiana per gli studenti che hanno frequentato le attività con continuità.

Evidenze

Documento allegato

[_ItalianoL22024-25.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Riguardo all'apprendimento e alla relativa valutazione si prospettano i seguenti step:

- progettazione condivisa di prove di valutazione per livelli, focalizzate sull'apprendimento di competenze attraverso l'utilizzo di prove di realtà in diversi campi disciplinari;
- strutturazione di relative griglie di valutazione tarate sulle competenze;
- maggiore condivisione dei risultati raggiunti (esiti scolastici, Invalsi) con l'utenza;
- sperimentazione di un modello di organizzazione scolastica incentrato sulla Didattica per Ambienti di Apprendimento in cui l'interazione, l'attività esperienziale e l'applicazione della tecnologia innovativa nei vari campi disciplinari, sarà prioritaria.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionario Valutazione Inclusione LdA - Docenti- [Link al modulo di google](#)