



Liceo Scientifico Giovanni Spano

Sassari (SS), Via Monte Grappa 2i ~ Tel. 079 217517 ~ 07294754

ssps040001@istruzione.it ~ ssps040001@pec.istruzione.it

liceospano.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025-2028

In base alle priorità e traguardi del RAV 2025-28 si struttura il seguente Piano di Miglioramento

RISULTATI SCOLASTICI

- 1- **PRIORITÀ:** migliorare gli esiti scolastici in Matematica
- 2- **TRAGUARDO:** ridurre del 5% il numero di rimandati per giudizio sospeso in Matematica

OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PERCORSO

- 1) **Curricolo, progettazione e valutazione:**
 - progettare attività di apprendimento interattive per competenze strutturando prove di realtà; utilizzare rubriche di valutazione per rilevare le competenze raggiunte;
 - revisione dei criteri valutativi per ridurre variabilità tra classi.
- 2) **Ambiente di apprendimento:**
 - utilizzare gli spazi d'apprendimento in modalità più laboratoriale e interattiva;
 - utilizzo di software e strumenti digitali
- 3) **Inclusione e differenziazione:**
 - recuperi tempestivi dal I quadrimestre e percorsi personalizzati per studenti fragili;
- 4) **Continuità e Orientamento:**
 - creare percorsi di continuità tra il biennio e il triennio condividendo metodologie e strategie didattiche.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1

Titolo del percorso

Potenziamento delle competenze matematiche nel biennio e triennio e riduzione delle sospensioni di giudizio.

Si prevedono le seguenti azioni di miglioramento:

- potenziamento della condivisione all'interno del Dipartimento, con la programmazione di attività didattiche laboratoriali e tutoring, introduzione di prove comuni e revisione dei criteri valutativi;
- condivisione della metodologia dell'insegnamento della Matematica proposta all'interno della rete dei Licei Matematici attraverso l'attivazione di laboratori pratici portati avanti da 2 docenti del Liceo formate.

Titolo Attività 1: Percorso di condivisione metodologico-didattico:

Tempi: maggio 2026

Si prevedono attività di condivisione metodologico-didattica all'interno del dipartimento di Matematica guidate da 2 docenti che hanno svolto attività di formazione all'interno della rete nazionale dei Licei Matematici; tale attività si basa sull'apprendimento della Matematica trasversale alle altre aree disciplinari, rafforzandone le connessioni ed interazioni.

Responsabili attività

Docente referente del Liceo Matematico

Destinatari:

studenti e docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti, Studenti, Consulenti esterni, Associazioni

Risultati attesi

Coinvolgimento di un numero maggiore di Consigli di Classe (non solo le 3 classi del corso matematico) che utilizza una metodologia scientifico-matematica più interattiva e basata su prove di realtà con un miglioramento generale delle capacità logiche delle studentesse e degli studenti nei vari campi disciplinari.

Titolo Attività 2: Prove condivise

Tempi: novembre 2026

Strutturazione di tipologia di prove (prove di realtà) per potenziare competenze scientifico-matematiche; somministrazione delle prove a novembre e a metà anno per esame e confronto dei risultati.

Responsabili dell'attività

Coordinatori di dipartimento e coordinatori di classe

Destinatari

Docenti, Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti:

Docenti, consulenti esterni.

Risultati attesi

Confronto sui risultati delle studentesse e degli studenti per migliorare i percorsi di apprendimento.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove nazionali in Italiano e in Matematica, sia nelle seconde classi che nelle quinte, riducendo i divari tra classi.

TRAGUARDO

Aumento del 5% della percentuale degli alunni nei livelli 3-4 e 5 in Italiano e in Matematica; riduzione del 10 % della percentuale di varianza tra le classi.

OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PERCORSO

1) Curricolo, progettazione e valutazione:

- progettare attività di apprendimento interattive per competenze strutturando prove di realtà; utilizzare rubriche di valutazione comuni, per Italiano e Matematica, per rilevare le competenze raggiunte.

2) Continuità e orientamento:

- coordinamento dei Consigli di Classe;
- creare percorsi di continuità tra il biennio e il triennio condividendo metodologie e strategie didattiche

3) Orientamento strategico e organizzazione:

- condivisione monitoraggio risultati prove

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2

Titolo del percorso

Rafforzamento dei risultati INVALSI di Italiano e Matematica e riduzione della variabilità tra classi.

Considerato il calo nei risultati delle prove Invalsi in Italiano e in Matematica, soprattutto nelle classi seconde (-6,8 pp in Italiano, -13 pp in Matematica) e la variabilità significativa tra le classi (18,8% ITA; 18,9% MAT) si prevedono le seguenti azioni di miglioramento:

- aumentare l'omogeneità in uscita rafforzando la valutazione formative e introducendo simulazioni periodiche;
- attivare un corso di aggiornamento sulla valutazione per competenze (didattica per competenze, prove di realtà e relative rubriche di valutazione);
- creare unità di apprendimento condivise a livello di dipartimento (di disciplina o campo disciplinare) e di consiglio di classe (interdisciplinari).

Titolo Attività 1: Strutturazione di Unità di Apprendimento

tempi: ottobre 2026

Strutturazione di Unità di Apprendimento condivise basate sull'apprendimento di conoscenze, abilità e relative competenze attraverso un percorso di formazione rivolto a tutti i docenti dei vari dipartimenti.

Responsabili attività:

Consigli di classe

Destinatari:

Docenti

Soggetti coinvolti interni ed esterni

Docenti, consulenti esterni

Risultati attesi

Condivisione di un percorso formativo che permetta l'utilizzo di linguaggi comuni ed azioni didattiche basate sulla valutazione formativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Potenziare la competenza "personale, sociale e imparare ad imparare" la competenza "sociale e civica" e la competenza "imprenditoriale".

TRAGUARDO

Strutturare percorsi d'apprendimento che sviluppino negli studenti capacità di riflessione su se stessi, di gestione del tempo, delle informazioni e dell'apprendimento efficace, capacità di agire come cittadini responsabili, di sviluppare iniziativa, creatività e risoluzione di problemi.

OBIETTIVI DI PROCESSO

- 1) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:
 - formazione docenti sulla didattica per competenze.
 - condivisione di buone pratiche.

2) Inclusione e differenziazione:

- strategie cooperative.

3) Integrazione con il territorio e le famiglie:

- condivisione con le famiglie dei percorsi di apprendimento basati sulle competenze chiave europee

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3

Titolo del percorso

Sviluppo delle competenze chiave europee e della capacità di "imparare a imparare"

Breve descrizione del percorso

Il percorso mira a rafforzare la metacognizione e la valutazione delle competenze chiave, considerate deboli nel RAV (livello 4/7). Prevede rubriche comuni, compiti autentici interdisciplinari, attività cooperative e project work integrati con il territorio.

Si prevede pertanto le seguenti azioni di miglioramento:

- strutturare e utilizzare prove di realtà nell'apprendimento (condividerle a livello dipartimentale) nell'80% dei consigli di classe;
- strutturare griglie di osservazione per cogliere e registrare comportamenti e attitudini relativi alla competenza chiave "personale, sociale e imparare ad imparare".
- introdurre griglie di valutazione comuni (come tipologia) per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze.

Titolo attività 1: Griglie di osservazione sulla competenza 'Personale, Sociale e Imparare ad imparare'.

Tempistica: dicembre 2026-marzo 2027

Condividere griglie di rilevazione di tali competenze nei vari consigli di classe

Responsabile attività:

Referente funzione strumentale supporto ai docenti, Consigli di classe

Destinatari:

Studenti

Soggetti interni /esterni coinvolti:

Docenti, studenti, consulenti esterni

Risultati attesi:

Effettiva osservazione e valutazione della competenza Personale, Sociale e Imparare ad imparare.

CRONOPROGRAMMA 2025-2028

2025-2026: progettazione, definizione materiali, prime prove comuni, formazione docenti; monitoraggio azioni a fine anno scolastico.

2026: implementazione piena, monitoraggi intermedi, adeguamento metodologico.

2027: consolidamento, raccolta dati avanzati, revisione azioni; monitoraggio azioni a fine anno scolastico 2026-27.

Dicembre 2028: valutazione finale, rendicontazione e definizione nuovo ciclo di miglioramento.